**GRUPO SER EDUCACIONAL**

**“UNINASSAU”**

**DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III- PEDAGOGIA**

**EDIVANHA PEREIRA DIAS**

**PROJETO DE INTERVENÇÃO**

**GUARABIRA/PB**

**2021**

**EDIVANHA PEREIRA DIAS**

# PROJETO DE INTERVENÇÃO

 Projeto apresentado ao Curso de Graduação em Pedagogia da Uninassau, como requisito para aprovação na disciplina de Estágio Supervisionado III .

**GUARABIRA /PB**

**2021**

# TEMA : ESCOLA DEMOCRATICA : O PAPEL DO PEDAGOGO NO ENSINO REMOTO .

**1. INTRODUÇÃO**

Neste projeto de intervenção descreveremos a inserção de aulas remotas e a contextualização atribuída a Escola democrática: o papel do pedagogo no ensino remoto com o Projeto Politico pedagógico da escola 2, e práticas de gestão democrática inovadora e empreendedora implantado imediatamente na instituição propondo estratégias de ações que viabilizará a efetividade e a qualidade na educação diante do ensino remoto , para as turmas de educação infantil e ensino fundamental I, bem como contemplar os 312 alunos da escola 2, com a otimização do desempenho escolar e com a integração entre os setores que a norteiam, com a comunidade local e com ajuda mutua inserida no contexto escolar a gestão conseguirá a construção do bem estar social e a integrar as crianças no seu contexto de cidadania, dessa forma a gestão escolar cumprirá com o seu papel pedagógico, garantindo um processo de ensino eficaz, onde todos buscam melhorias, sendo as atividades pedagógicas vivenciadas de acordo com o contexto social das crianças que é agricultura podendo atribuir e abranger todas as áreas de conhecimento sendo assim cumprindo com a missão do Projeto Politico pedagógico ( PPP) da escola 2. Comtemplando estratégias de gestão inovadora e práticas integrativas para efetiva formação dos estudantes da escola municipal no ensino remoto que tem como sua missão, “ O desenvolvimento integral do sujeito e sua relação homem/natureza e as novas tecnologias, com as aula remotas em tempo de pandemia, município, gestores, professores, alunos e familia trabalham em equipe a fim de manter a rotina e desenvolvimento do aprendizado da escola 2, com sua gestão democrática amenizando os impactos causados a educação diante este contexto de pandemia, buscando atender aos critérios estabelecidos por a secretaria do município que rege a escola 2, e faremos ser cumprido a integração com a comunidade escolar, a capacitação dos profissionais que atuam na educação infantil e ensino fundamental I da escola 2, inclusão de aplicativos digitais, criação de grupos de atizap, de apostilas impressa, guias de orientações para o ensino são práticas que farão parte de nossa proposta de intervenção, assim sendo possível efetuar ações que garantam uma educação satisfatórias diante desse cenário epidêmico .

É perceptível que o ensino precisa ter uma equipe escolar focada no principal que é o aprendizado das crianças respeitando seus aspectos, sociais e psicológicos, exploraremos diversos materiais disponibilizados para escola 2 , acrescentaremos recursos lúdicos, como jogos pedagógicos, músicas entre outros , com esse projeto de interversão desenvolveremos práticas que visem minimizar os impactos na educação no contexto de pandemia, com ensino remoto, buscaremos atender aos critérios estabelecidos por a secretaria de educação do município , equiparemos o ensino remoto para efetivação de uma educação de qualidade . Buscando formas de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes da escola 2 .

**2. OBJETIVOS**

2.1 OBJETIVO GERAL

 Elaborar um projeto de interversão que visa atualizar o PPP da instituição em relação á promoção de uma cultura escolar favorável as politicas públicas de gestão inovadoras estratégias empreendedoras.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

 Realizar o processo educativo democraticamente dando a função social ao aprendizado através do uso de tecnologias e outros métodos aplicáveis ao ensino remoto, buscando a interação familia e escola ;

 Estabelecer ações e estratégias de gestão democrática inovadora atribuídas as crianças da infantil e do ensino fundamental da escola 2 ;

 Implementar estratégias de caráter deliberativo escolar bem como a integração de praticas integrativas e inovadoras, empreendedoras para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes ;

# 3. ARTICULAÇÃO TEORICA E PPRÁTICA

 O aprendizado é um assunto muito importante para ser atribuído apenas a familia ou somente a escola 2 , com ensino remoto , com o momento que estamos vivendo a familia estar participando com diversas intervenções no processo educacional que tendem a gerir mudanças significativas no aprendizado das crianças, sabemos que repassar conhecimentos didáticos não é atribuição da familia que vem enfrentando varias dificuldades para que colaborem com a evolução de seus filhos , como a baixa escolaridade , falta de situação financeira para arcar com os custos de uma internet a falta de tempo porque sabemos que pais agricultores garantem sua subsistência do campo e diante a pandemia estão trabalhando para produzir alimentos para vender e para se manter e manter seus filhos e estão tendo de cumprir com responsabilidades além das suas obrigações para OSÓRIO ( 1996 , p . 82 ) .

Costuma -se dizer que a familia educa e que a escola ensina ou seja , a familia cabe. Oferecer à criança e o adolescente a pauta ética para vida em sociedade e a escola instrui-lo para que possam fazer frente as exigências competitivas do mundo na luta pela sobrevivência OSÓRIO ( 1996 , p.82).

 Visto que diante da situação a educação está assumindo diferentes papeis que devem atender a expectativas de aprendizagem no ensino remoto e as famílias estão assumindo um papel que não é o seu talvez seja isso que esteja afastando a familia da escola II precisando que a gestão tenha planos que atraiam a familia e coloque em pratos limpos a real situação sendo que diante do contexto todos tem que se ajudar, a secretaria municipal do município que e escola 2 está inserida busca o comprometimento da comunidade escolar com a qualidade da educação e isso só será possível se todos colaborarem . Segundo LÛCK (2006 , p.44 Volume III ) .

 Participação implica compartilhar poder, implica compartilhar responsabilidades por decisões tomadas em conjunto como uma coletividade e o enfrentamento de desafios de promoções avanço, no sentido de melhoria continua e transformações necessárias . Segundo LÜCK ( 2008 .p.44) .

 Os Parâmetros Curriculares Nacional, propõe que a educação deve contribuir para formação ética dos estudantes, tornando-se um ser participativo, consciência de seus deveres e direito , capaz de compreender o mundo em uma sociedade em constante transformação isso é possível se estudarmos em uma escola que os conteúdos seja sociáveis com suas vivências contextualizando com outros modos de vida e com o envolvimento da familia em tomas de decisões tornando-se o aluno suficiente preparado para seguir em uma vida acadêmica e social . Todos temos que ter visão de mundo para seguir em nossa vida , saber culturas , religiões , profissões , animais ,plantas, entre outros assuntos que contribuem para nosso desenvolvimento e que são de utilidades importantes em nossa vida pessoal e acadêmica principalmente quando se trata da escola II que a atividade econômica dos pais das crianças é a agricultura deve-se juntamente com a inovação da gestão e do Projeto Politico Pedagógico cumprir com o seu papel que de acordo com LIBÂNIO (2004) .

O projeto politico-pedagógico tem por intuito a descentralização e a democratização do processo de tomada de decisões pedagógicas , jurídicas e organizacionais no espaço escolar , dando prioridade a participação ativa do sujeito dos diversos segmentos presentes na escola considerando-se como responsáveis pelo acesso , permanência e sucesso do aluno Libânio (2004).

 A escola 2 deve oferecer bons cenários de estudos que vão do encontro do aprendizado, sempre que possível buscar a interação entre os profissionais da escola e familia compartilhando conhecimentos e buscando melhorar o desenvolvimento das crianças da instituição. A gestão democrática inovadora defende uma atuação com diversidades de metodologias, fortalecendo o trabalho dos pedagogos fazendo com que esses se tornem profissionais inovadores nos métodos de ensino-aprendizagem, a inovação empreendedora da escola 2, assimilada a construção de saberes, promovendo transformações significativas, dinamismo e contribuindo para conduzir as melhorias na qualidade do ensino, atendendo as necessidades de toda comunidade escolar, fazendo-se necessário um modelo de gestão eficiente que busque inovação e sustentabilidade ao ensino remoto da escola 2 com o uso de tecnologias ou inovando com outras praticas metódicas . Como afirma FREIRE (2000 , P. 30 ) . Não haverá cultura nem histórico sem inovação sem criatividade , sem curiosidade sem liberdade sendo exercida ou sem liberdade pela qual , sendo negada . Então a gestão democrática está sempre ligada a inovação educacional e a práticas empreendedoras, o desperto da curiosidade da familia pode ser um atributo para os atrair para participação na escola 2 sempre mostrando seu lado democrático.

#  4. METODOLOGIA

 Para o desenvolvimento deste projeto de intervenção sua metodologia foi baseada nos que os autores dominam de estudo de caso: Um meio de organizar dados e reunir informações detalhadas a respeito do objeto de estudo de maneira a preservar seu caráter unitário de acordo com Triviños ( 1987), o estudo de caso é uma metodologia de pesquisa cujo o objeto é uma unidade ( particularidade ) que se analisa profundamente. No entanto as correlações devem estar amparadas em um contexto mais ampla, de forma a permitir fundamentar um julgamento e/ ou propor uma interversão. A unidade em analise de interversão trata-se da escola 2 uma escola Municipal que oferece ensino na educação infantil e no ensino fundamental I, está localizada na zona rural. Apresenta uma comunidade escolar distanciada, a missão da escola de acordo com o PPP é O desenvolvimento integral do sujeito , em relação homem/ natureza e as novas tecnologia . O prédio escolar é alugado e a gestão ta em busca de efetivar o diálogo com a comunidade . As famílias da escola 2 diante do contexto de transformações no meio educacional com a mudança repentina do ensino presencial para o remoto , buscando a possibilidade que através de técnicas inovadas, gestão democrática e prática s empreendedoras , adequando -se o PPP a realidade atual terá como métodos a realização de vídeo aulas dinâmicas, lendo interpretando, se expressando, cantando, resolvendo exercício, brincado . Implementando recursos como, celulares , tablet, computadores , notebook, jogos pedagógicos , musicas , poemas parlendas , brincadeiras , apostilas impressas, atividades impressas, livros didáticos papel sulfft , lápis , tesoura, cartolina , cola , cartolinas entre outros matérias disponíveis na escola 2 . sempre mantendo contato com os pais dos alunos , sendo que a família é de fundamental importância para formação cognitiva, afetiva social e de aprendizagem das crianças , avaliação dos conteúdos ministrados e de práticas pedagógicas serão dadas através de relatórios para educação infantil e ensino fundamental I se dará através das atividades impressas que serão entregues de acordo com o nível e série das crianças será feita de maneira coletiva pela equipe pedagógica juntamente com a gestão, estes de forma respeitosa estarão se ajudando sempre que possível para melhorar o aprendizado do alunado .

#  5.PROPOSTA DE INTERVEÇÃO

 Este projeto de intervenção terá duração enquanto estiver em ensino remoto visto que a mudança de atividades propostas deve ocorrer de forma gradativa e respeitando as vivências dos aluno envolvido havendo a necessidade de rever . Projeto Politico Pedagógico ( PPP ) a cada inicio de ano letivo ou mudança de forma de ensino , fazendo a avaliação das metas alcançadas resultados obtidos pela gestão , alunos e envolvidos no processo educativo . Por se tratar das series iniciais do ensino fundamental e da Educação infantil, existem inúmeras intervenções e práticas aplicáveis para que em seu tempo a gestão adquira novas habilidades de aprendizagem .

Nesse sentido, a integração tecnológica e ações empreendedora e atualização do projeto pedagógico (PPP ) , se faz necessário porque, servirá como estruturação para as ações que serão tomadas , sendo que é um documento que se constitui em um processo democrático e seu objetivo é organizar o trabalho e superar conflitos para que em uma gestão critica se implemente ações previstas acompanhar e avaliar as ações que estão sendo executadas , norteando práticas pois só assim é possível conhecer as dificuldades da escola e propor alternativas para solucionar os problemas de gestão e de entegramento da familia apresentados pela a instituição, dentro da escola faz necessário ouvir os alunos e pais dos alunos para saber os pensamentos deles sobre a escola e suas e a nova modalidade de ensino provisória isso pode ser feito durante as aula remotas , através de desenhos, entrevistas, pequenos textos disponíveis nas apostilas e atividades impressas ofertadas para os alunos e para a familia através de formulários com perguntas impressas , criar uma forma de reflexão em conjunto com toda a equipe escolar, professor alunos , secretário de educação, diretor, coordenadores, para realizar o diagnósticos, criar estratégias pedagógicas inovadoras visto que a familia é composta por agricultores que tem como implementação de renda o bolsa familia que na maioria das vezes só dar para comprar alimentação não podendo pagar internet sendo que está é bem cara quando implantada na zona rural .

Primeira proposta implementada é a inserção da escola 2 no programa de educação conectada, ofertado pelo Ministério da Educação ( MEC ), para possibilitar que os professores e equipe escolar gravem conteúdos pedagógicos para serem ofertados aos alunos de forma virtual . Segunda proposta é orientar os professores a buscar cursos de formação e de aperfeiçoamento, para que estes estejam habituados a utilizar os recursos tecnológicos, buscando parcerias com instituições públicas e privadas que oferte os cursos de formação ou aperfeiçoamento de forma gratuita, uma das indicações é a inscrição de professores em cursos ofertados por a plataforma AVAMEC , que é um ambiente virtual colaborativo de aprendizagem, que disponibiliza cursos distância dando a possibilidade para que os professores tenha um apoio educação para que assim contribua de forma efetiva para ensino-aprendizagem .

 Com a necessidade de manter o distanciamento social implementaremos a terceira proposta , a escola 2 estabelecendo o contato com a familia , através de reuniões através de aplicativo GOOGLE MEATING , disponível de forma gratuita na loja dos celulares, computadores, e de ofícios, cartas direcionadas aos responsáveis por os alunos para estabelecer uma comunicação . Para as aulas remotas serem ofertadas a escola 2 propondo a criação de grupos de atizap disponibilizando vídeos com explicação das aulas para que os alunos que tenham acesso a internet assistam e tenha acesso as explicações de conteúdos esses grupos serão criados direcionados a cada turma da educação infantil e do ensino fundamental I, dividido série e turmas, será disponibilizado os vídeos durante os horários das aulas, será pedido o feedback o envio por meio de fotos das atividades respondidas pelos alunos que tem acesso a internet ao grupo para que os professores façam a frequência e avaliação de aprendizagem dos alunos , além das atividades empresas datadas com o dia de realização que será disponibilizadas a um mês, os professores estarão disponíveis nestes horários para tirar dúvidas através de chamada de vídeo ou por meio de lições telefônicas , estas atividades terão datas de entregas agendadas com dias diferentes para cada turma, mantendo sempre o distanciamento social, uso de álcool gel e uso de máscara, havendo sempre a conversação com as famílias da escola 2. Para os alunos que não tem acesso a internet por se tratar da zona rural e por falta de condições financeira de manter o pagamento da internet será ofertado a e entrega de atividades impressas e um guia de orientação para que a familia ajude na resolução das atividades onde a equipe pedagógica estará sempre disponível para tirar duvidas referentes as atividades de forma presencial respeitando os pro tocólogos de segurança para que não tenham problemas com a covid 19 , todos os alunos terão acesso as atividades impressas e terão como missão devolver as atividades a cada um mês para que seja feita a correção e avaliação da aprendizagem destes estudantes esta avaliação será feita respeitando os valores qualitativos sobre os quantitativo para ensino fudamental I e para educação através de escrita de relatórios que irão especificar a aprendizagem das crianças , as atividades serão elaboradas de forma de enfatizar o lúdico e despertar outras fontes de pesquisas como livros, revistas, será incentivado o uso de jogos pedagógicos disponíveis gratuita no play store dos celulares, computadores , tabletes dos alunos que tenha acesso a internet para que assim tenha mais uma fonte de recurso de aprendizado . A escola 2 conta com a merenda escolar que será distribuídas aos pais os alunos a cada 2 meses através de KTS alimentares montados divididos de forma igualitária no mesmo dia agendado para entrega das atividades. É notória a necessidade da busca por recursos e parceria com o governo federal e estadual para construção de uma nova escola que seja de patrimônio próprio da prefeitura para que beneficie o 312 alunos que e o dinheiro que a prefeitura paga de aluguel do prédio atual que não é uma escola e sim um antigo prédio residencial construindo pra outros fins e não para educação, poderá ser investidos na compra de equipamentos eletrônicos para contribuir de forma benéfica para escola 2, e outros materiais didáticos necessários para o acompanhamento das aulas remotas dando ênfase ao aprendizado e ao desenvolvimento integral e social das crianças .

 **6. CONCLUSÃO**

 Durante o desenvolvimento do projeto de intervenção na escola 2 , foi possível observar as mudanças gradativas ocorridas na rotina escolar das crianças com a implantação do ensino remoto de praticas inovadas , empreendedoras e o envolvimento da familia, gestão e equipe pedagógica trabalhando de forma coletiva , percebendo-se as conexões entre os envolvidos. Atribuindo a vida social das crianças e o Projeto Politico pedagógico como instrumento introdução da comunidade de interversão da realidade escolar como algo impressionável percebendo os benefícios que são capazes de trazer , apoiando a construção de conhecimento . Houve em nossa escola a adoção de uma inovação e postura didática utilizando todos os recursos possíveis para democratizar a escola buscando outras metodologias de gestão democrática , criação de novos métodos e recursos para o ensino, incluindo as turmas em um novo patamar de aprendizagem . O ponto relevante para o sucesso do projeto foi respeitar desde o início o tempo de aprendizagem dos pequenos e envolvendo-os em diversas vivências como a preparação de atividades e diversificadas e com o uso de aplicativos que visem melhoria para o processo educativo compreendendo seu contexto social, a criação e cuidados com o preparo dos planos de aula elaborados de forma coletiva as famílias também foram estimulados a contribuir com ensino remoto através de rodas de conversa, em aplicativos disponíveis e os alunos através de músicas, vídeos , jogos pedagógicos e o envolvimento familiar foi muito positivo, uma vez que, em suas casas, houve continuidade da elevação da autoestima, e estimulo para adotarem a nova prática metódica didática .

Como sempre a parceria entre escola 2 , município, gestão equipe pedagógica e família se fez presente sendo fundamental na oferta de uma educação de excelência que nesse momento visa à melhora do ensino educacional de nossos alunos e o envolvimento das famílias nas praticas educativas da escola. A luta por melhorias no aprendizado e por sanar dificuldades de gestão apresentadas sendo trabalhada a coletividade cumprindo o ( PPP) , buscando novas fontes de pesquisas, valorizando e utilizando situações lúdica. Sendo assim as crianças da escola 2 com apoio da familia e dos pedagogos se tornarão ativos na construção de seus conhecimentos desenvolvimento potencialidades para superar todas as dificuldades e alcançar os objetivos previstos, os professores durante o projeto proporcionaram experiências diversificadas e enriquecidas a fim de fortalecer o ensino-aprendizagem das crianças da escola 2. O ensino deve acontecer sempre visando o conhecimento cognitivo, social e psicológico dos educandos sendo eles construtores de seus próprio saberes passando por etapas importantes com auxilio dos professores, equipe escolar e família. Percebe-se que envolver as famílias no projeto foi uma decisão assertiva ver-se o interesse de buscar melhoras para educação das crianças. Assim com todas as ações implementadas comtemplaremos as estratégias e uma gestão inovadora e práticas integrativas e proporcionaremos a efetiva formação dos estudantes no ensino remoto e cumpriremos com a missão do PPP e com o comprometimento com a comunidade escolar e com a qualidade da educação da escola municipal .

# 7.REFERÊNCIAS

Brasil. Ministério da educação . **Base Nacional Comum Curricular** ( **BNCC**) Ensino fundamental . Disponível em : https://saldigital>bncc.ensinofundamental… . Acessado em : 17 Mar . 2021.

Brasil . **Ministério** **da** **educação .** Disponível em : https://www.portal mec.gov.br . Acessado em : 20 Mar . 2021 .

FREIRE, P. **pedagogia da indignação .** Disponível em : <https://www.acasadevidro.com> . Acessado em : 18 Mar . 2021 .

LIBÂNIO , J .C. **Organização gestão da escola: Teoria e prática .** Editora Alternativa 5ed **.**ver **.**ampl**.**-Goiana, GO**,** , 2004 .

LÜCK , Heloisa . **Gestão Participativa na escola de Petrópolis:** Vozes , 2006 – ( Caderno de gestão – Volume III).

**O acesso remoto comi ferramentas de ensino de projetos no UFSM** . Disponível em : https:// [www.ufsm.br](http://www.ufsm.br)> sites> 2019 . Acessado em : 20 Mar . 2021 .

OSÓRIO , Luiz Carlos .**Familia Hoje** . Porto Alegre : Artes médicar , 1996.

**Plano de intervenção pedagógica projeto**…Repositório UFMG . Disponível em: https: //www.repositorio.Ufmg.br> handle . Acessado em : 17 Mar . 2021 .

Plano de ação pedagógica em tempos de pandemia . **colégio Maxi .** Disponível em : https:// [www.colégiomaxi.com.br](http://www.colégiomaxi.com.br) . Acessado em :18. Mar . 2021 .

**Projeto de intervenção pedagogia na escola 1**. Disponível em : https:// www.diadiaeducação.pr.gov.br . Acessado em : 21 Mar . 2021 .

Brasil . Ministério da educação . Programa educação conectada . Disponível em : <http://educação> conectada.mec.gov.br . Acessado em : 22 Mar . 2021 .

 Brasil – Ministério da educação. AVAMEC . Disponível em : https:// avamec.mec.gov.br . Acessado em : 22 de Mar . 2021 .