**GRUPO SER EDUCACIONAL**

**“UNINASSAU”**

**DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - PEDAGOGIA**

**EDIVANHA PEREIRA DIAS**

**PROJETO DE INTERVENÇÃO**

**ESPERANÇA/PB**

**2020**

**EDIVANHA PEREIRA DIAS**

# PROJETO DE INTERVENÇÃO

Projeto apresentado ao Curso de Graduação em Pedagogia da Uninassau, como requisito para aprovação na disciplina de Estágio Supervisionado II.

.

**ESPERANÇA /PB**

**2020**

# TEMÁTICA

 INTERDISCIPLINARIDADE PARA ALUNOS DA ESCOLA POETA DA ROSA

**INTRODUÇÃO**

É inegável que a rede municipal de ensino vem fazendo sua parte , por meio de investimentos para e educação e escola Poeta da Rosa . cogita-se com muita frequência a preocupação com a qualidade da educação do município, muito se tem discultido acerca das áreas de conhecimento previstas na Base Nacional Comum. Curricular por (BNCC) que devem ser promovidas no. Primeiro e segundo ano do ensino fundamental, objetivo geral é fazer com que os alunos do ensino fundamental do primeiro ao qu ano participem de situações didáticas que envolvam resolução de problemas com cálculos mentais e registros não convencionais . É perceptível que o ensino está sendo voltado apenas para duas áreas de conhecimento , sendo português e matemática sendo uma preocupação voltadas para avaliações externas esquecendo o foco principal que é o aprendizado dos alunos os matériais disponíveis deve ser incluídos na integração das diferentes áreas de conhecimento , contextualizando a teoria com a prática e o lúdico , explorando diversa formas de aprendizado , assim em vez dos professores segurem o planejamento tradicional, que não está mostrando um bom resultado para as turmas do primeiro ao quanto ano do ensino fundamental. Precisa-se incluir a equipe pedagógica na escola na elaboração dos matériais sendo que eles sabem as reais necessidades educacionais do alunado da escola Poeta da Rosa . Sendo que os objetivos gerais são universalizar o aprendizado dos alunos , promover o exercício da cidadania , buscar a transformação do aluno-cidadão em seu contexto social, desenvolver o ensino e aprendizagem disponibilizando propostas metodológicas que se adeque a Base Nacional Comum Curricular (BNCC ) , o ensino fundamental do primeiro ao quinto ano deve-se atender as necessidades curriculares dos alunos incluindo no desenvolvimento das atividades e métodos procedimentais e atitudinais , para promover as disciplinas de acordo com o tempo necessário por isso a importância da interdisciplinaridade com uma disciplina interligada a autra . Os objetivos específicos almejados são estimular na criança interesse por atividades em grupo , estimular nas crianças tomadas de decisão e posicionamento , ampliar conhecimento sobre o mundo físico e natural identificando suas relações e transformações ,reconhecimento de medidas de capacidade , massa volume e tempo , comparação de quantidades , promover conhecimento sobre plantas suas partes sua função , participar de experiências e brincadeiras , desenvolver capacidade analítica e interpretativa nos alunos e raciocínio lógico , aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade , trabalhar a linguagem oral e escrita .

# 2. ANÁLISE E DISCUSSÃO DO PROBLEMA

 Gerir o aprendizado é uma tarefa que exige comprometimento de toda comunidade escolar , não sendo assim os planos de ações podem não dar certo foi o caso da escola Poeta da Rosa , que teve a necessidade de repensar e desenvolver , práticas educativas que busquem entevir e corrigir a forma didática que necessitam de reparos , buscando a integração entre setores responsáveis , prefeitura, escola , direção escolar equipe pedagógica , otimizando o desempenho escolar articulando teoria e prática e trabalhando a interdisciplinaridade Contextualizado todas as áreas de conhecimentos , de acordo com a compreensão que o português e matemática são atributos importantes para educação sendo elas exploradas isoladamente não é possível atingir os objetivos , esse foi o caso da escola Poeta da Rosa , os professores estão com dificuldades em contextualizar conteúdos de disciplinas de matérias disponíveis com outras áreas de conhecimento já que tem uma cobrança da coordenação geral em ministrar esses matériais , os professores podem ir além das disciplinas atrelando a outras fontes de conhecimentos elaborando propostas que ropam com as dificuldades das crianças fazendo com que amplie seus conhecimentos , dando mais ênfase a melhores resultados aumentando os indicadores educacionais referente a escola Poeta da Rosa.

# 3. ARTICULAÇÃO TEORICA E PPRÁTICA

Tendo em vista que a condição de construir saberes é assumida por professores , sendo que a educação está assumindo diferentes papeis que devem atender a expectativas PIAGETE , Ressalta que a interdisciplinaridade seria uma forma de chegar à transdisciplinaridade, etapa que não ficaria na interação e reciprocidade entre ciências, alcaçaria um estágio onde não haverá mas fronteiras entre as disciplinada sociedade . Os Parâmetros Curriculares Nacional , propõe que a educação deve contribuir para formação ética dos estudantes , tornando-se um ser participativo, consciência de seus deveres e direito , capaz de compreender o mundo em uma sociedade em constante transformação mas com isso é possível estudar em uma escola que acha que estudar português e matemática torna o aluno suficiente preparado para seguir em uma vida acadêmica fica difícil . Todos temos que ter visão de mundo para seguir em nossa vida , saber culturas , religiões , profissões , animais ,plantas, entre outros assuntos que contribuem para nosso desenvolvimento e que são de utilidades importantes em nossa vida pessoal e acadêmica . A crianças da escola Poeta da Rosa devem ter um curriculum que colabore com suas necessidades cognitivas e eleve seus níveis de conhecimento em outras áreas que contribua para situações futuras , apresentar conteúdos que ajudem as crianças a resolver conflitos de aprendizagem e formar seres criativos e ativos na sociedade esse deve ser o real papel da escola isso é interdisciplinaridade elevar o conhecimento em todas a áreas sem perder o foco nas disciplinas sendo o aprendizado feito de forma contextualizada . Como as crianças são ávidas por conhecimentos, a escola Poeta da Rosa deve oferecer bons cenários de estudos que vão do encontro do aprendizado, sempre que possível buscar a interação entre os profissionais da escola compartilhando conhecimentos e buscando melhorar o desenvolvimento das crianças da escola Poeta da Rosa .

# 4. METODOLOGIA

 As crianças vivem analisando contexto de transformações do meio em que vivem , sendo possível através da realidade dos alunos desenvolver práticas pra que eles adquiram conhecimento , lendo interpretando , praticando , se expressando , cantando , resolvendo exercícios , brincado . Implementando recursos como, televisão , jogos pedagógicos , musicas , poemas parlendas , brincadeiras , matérias disponibilizados , , papel sulfft , lápis , tesoura, cartolina , cola , cartolinas entre outros matérias disponíveis na escola Poeta da Rosa . É possível implementar estratégia de ação como reuniões semanais da equipe pedagógica e bimestrais com os pais dos alunos , sendo que a família é de fundamental importância para formação cognitiva , afetiva social e de personalidade das crianças , avaliação dos conteúdos ministrados e de práticas pedagógicas , formação dos professores para trabalharem os matériais disponibilizados contextualizando com os matériais disponíveis buscando outras fontes de pesquisas . A escola Poeta da Rosa deve ocupar seu papel formando habilidades bons hábitos e convicções preparando os alunos para cumprir com o seu papel na sociedade civil , ofertando criação de projetos pedagógicos com vários temas específicos para cada ano série sendo voltados a 1° ano ao 2° ano do ensino fundamental , sendo possível os professores buscar a interação entre profissionais compartilhando técnicas que vem dando certo e se ajudando sempre que possível para melhorar o desempenho do alunado . Vamos as ações para que as melhoras de aprendizado ocorra: Introduzir o assuntos da vivências das crianças que chamem sua atenção e atrair a curiosidade das crianças , comparando as histórias locais com as histórias disponíveis nos materiais didáticos ofertados , as práticas adotadas pedagógicas para melhorias e interdisciplinaridade na escola Poeta da Rosa serão as seguintes. Na roda da conversa criar uma lista inicial com as preferências de brincadeiras das crianças e fixar o cartaz na sala, o mesmo cartaz será refeito ao final do projeto comparar as novas escolhas das crianças o que saiu a lista e o que entrou , desenhos para colorir de acordo com os temas propostos , apresentar e conversar com as crianças sobre a criação de uma horta, que elas serão responsáveis desde o plantio, até a colheita e experimentação dos alimentos ali produzidos, acompanhar fazer anotações , cálculos de custo de produção da horta, localização , história do local onde a horta esta implantada , organização do espaço onde será realizada as leituras intepretações sendo que estas interpretações se serão através de gestos , opiniões , apresentar aos alunos diversas sementes e deixar que escolham a ordem do plantio, nome da horta e organizar os alunos por tarefas a serem realizadas; Criar um mural para organizar os dias e horários para realizar a regar e cuidados com a horta , após colheita das hortaliças oportunizar a experimentação e replantio das mais aceitas pelas crianças , realizar junto as crianças atividades práticas , passeios , organizar rodas de leitura com diversos livros sobre os temas , incluir músicas relacionadas diversos temas , incluir vídeos sobre o temas trabalhados , crianças ,Contação de Histórias relacionadas aos temas propostos , nas aulas incluir brincadeiras relacionadas aos temas . A ações buscam enriquecer o aprendizado dos alunos do primeiro e segundo ano do ensino fundamental e buscar práticas pedagógicas que contribuam para o aprendizado de todos, não esquecendo a necessidade educacional individual de cada um aluno buscando sempre atender e sanar suas dificuldades .

#  5.PROPOSTA DE INTERVEÇÃO

 terá inicialmente um bimestre de duração, visto que a mudança de atividades propostas deve ocorrer de forma gradativa e respeitando o tempo de cada aluno envolvido. Por se tratar das series iniciais primeiro e segundo do ensino fundamental , existem inúmeras intervenções e práticas aplicáveis para que em seu tempo cada criança adquira novas habilidades de aprendizagem. Além de envolver a criação de atividades práticas e lúdicas . Não pretendemos com o presente projeto apenas introduzir novos conteúdos mas sim propor uma nova experiência , com práticas didáticas que envolvam a comunidade escolar e familiar do primeiro e segundo ano do ensino fundamental da escola Poeta da Rosa .

 Nesse sentido , a elaboração do projeto pedagógico (PPP ) , se faz necessário para a escola Poeta da Rosa , servirá como estruturação para as ações que serão tomadas , sendo que é um documento que se constitui em um processo democrático e seu objetivo é organizar o trabalho e superar conflitos que no caso da escola Poeta da Rosa são muitos , acompanhar esse projeto interdisciplinar numa visão critica implementar ações previstas acompanhar e avaliar as ações que estão sendo executadas, pois só assim é possível conhecer as dificuldades da escola e propor alternativas para solucionar os problemas de aprendizado apresentados por a instituição Poeta da Rosa e fazer com que sejam implementadas as disciplinas de história e geografia , dentro da escola faz necessário ouvir os alunos para saber os pensamentos deles sobre a escola e suas turmas isso pode ser feito durante as aulas, através de desenhos , entrevistas , pequenos textos , criar uma forma de reflexão em conjunto com toda a equipe escolar , professor alunos , secretário de educação , diretores , coordenadores , para realizar diagnósticos e encaminhamento das crianças com mas dificuldades de aprendizagem para especialistas da área acompanhar e buscar uma solução para sanar as dificuldades , criar estratégias de psicopedagógicas , buscar programas suplementares em parceria com o governo Federal e estadual , para anos iniciais do ensino fundamental primeiro e segundo ano existe o programa Mais Alfabetização do Governo Federal parceria das escolas estaduais e municipais com as escolas para auxiliarem nas disciplinas de português e matemática, com o auxilio de professores bolsistas que pode ser de grande ajuda para escola Poeta da Rosa , esses bolsistas ficam à disposição para auxiliarem os alunos com mais dificuldade sendo de grande ajuda para trabalhar os materiais disponíveis e contextualizada esses matériais com as disciplinas de geografia , ciências e ensino religioso . Outra alternativa é a implantação do programa novo Mais Alfabetização o programa é uma estratégia do ministério da educação que busca melhorar a aprendizagem em língua portuguêsa e matemática no ensino fundamental abrange do primeiro ano ao nono do ensino fundamental onde todos da escola poderiam ser beneficiados já que a escola tem alunos do primeiro ao quinto ano , funciona com permanência dos alunos em contraturnos e desenvolver atividades nos campos de arte , cultura ,esportes e lazer , a escola pode chegar a escola por meio de articulação institucional e cooperação da secretaria de educação, mediante ao apoio financeiro do Ministério da Educação (MEC). Essa pode ser uma forma de contribuir com o aprendizado dos alunos , nos horários da escola os professores devem buscar contextualizar as disciplinas e os matériais disponíveis . Existe a possibilidade dos matériais serem trabalhados em horários que são ofertados em contraturnos já que a escola tem uma didática voltada para o português e matemática ela pode sim definir horários para contraturnos e durante esses horários estudar só os matériais comprados pela prefeitura municipal , PIAGETE destaca que a interdisciplinaridade seria uma forma de chegar à transdisciplinaridade etapa que não ficaria na interação e reciprocidade entre ciências, alcançaria um estágio onde não haverá fronteira entre disciplinas . Além de procurar trabalhar a diciplinardade o município deve investir em programas de formação para os professores tendo em vista que eles enfrentam problemas em contextualizar o matériais Disponíveis com outras disciplinas necessárias para o desenvolvimento das crianças . A avaliação de ações voltadas aos alunos será através da observação dos comportamento das crianças, participação das atividades , sendo continua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos , estimulando as habilidades e criatividade das crianças, os professores e a escola ao final do projeto também serão avaliados para ver se atingiram as metas e retomar os trabalho as corrigindo-as caso haja falhas . É função da escola buscar técnicas programas parcerias de ensino que contribua para desenvolvimento das crianças como a escola Poeta da Rosa é publica isso implica em ter mais facilidade de ter parceria com ONGS , Organizações sociais programas que os governos federal e estadual disponibilizem e contribuam de forma gradativa com desempenho dos alunos basta só buscar , e se empenhar nas práticas pedagógicas buscando sempre melhora-las e aprimora-las . Além de reorganizar os horários da escola Poeta da Rosa da seguinte forma .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horários | 2° Feira  | 3°Feira | 4° Feira  | 5° Feira | 6° Feira |
|  7 h às 8h |  Português eMatemáti-ca  | Artes e português | Ensino religioso e português . | Matemáti-ca e ciências  | História e português  |
|  8h às 9h | Matemáti-ca e português,  | Matemát-ica e geografia | Português e ciências | Matemática  e Artes  | Ensino religioso e história.  |
|  9h às 9:20 | Intervalo | Intervalo | Intervalo | Intervalo | Intervalo |
| 9:20 às 10:20  | Geografia e matemática  | História e português | Português e ciências | Matemática e arte  | Ensino. Religioso e história |
| 10:20 ás 11:20 | Matériais de português  | Materiais de português  | Materiais de matemáti-ca | Matériais de português . | Materiais de matemáti-ca  |

Já que os matériais comprados por o município S não podem deixar de ser trabalhados e contextualizamos nos horários acima estabelecidos as disciplinas deixamos quarenta minutos para serem trabalhados os matériais específico das disciplinas de português e matemática de forma não Contextualizada tendo em vista que os matériais não estão em desacordo com a realidade dos alunos opitamos por um horário especifico tendo em vista que as disciplinas já estão sendo trabalhadas de forma mais abrangente e interdisciplinar proporcionado um melhor aprendizado. A organização da sala de aula se dará de acordo com as aulas e temas abordados exemplos organização em círculos com objetivo de favorecer a mediação do professor, no chão para facilitar a interação durante dinâmicas, organização meia lua para atender as trocas de ideias entre professores e alunos aplicando atividades individuais dentro de um contexto coletivo , organização em grupo promover uma maior centralização no debate e na produção coletiva dos conhecimentos. A metodologia abordada será por confecções de cartaz , roda de conversa , contação de histórias , leitura e escrita de vários textos como , cartas , poemas, musicas , brincadeiras entre outros , aulas práticas , passeios os recursos utilizados serão , canetão , quadro branco , jornais , livros , revistas textos manuais , televisão , DVD, matériais recicláveis , entre outros recursos que podem ser utilizado nas aulas de acordo com a criatividade dos professores regentes .

# 6. CONCLUSÃO

Durante o desenvolvimento do projeto, foi possível observar a mudança gradativa ocorridas no aprendizado das crianças . No início a professores das turmas enfrentarão um pouco de dificuldade para trabalhar de forma interdisciplinar , afim de perceberem as conexões entre disciplinas , percebendo as amarrações que são capazes de fazer com intuito de apoiar a construção de conhecimento entre todas as disciplinas . Houve em nossa escola a adoção de uma nova postura didática utilizando todos os matérias comprados e buscando outras fontes de pesquisas programas disponíveis ofertados por governo federal e estadual com a intenção incluir as turmas em um novo patamar de aprendizagem . O ponto relevante para o sucesso do projeto foi respeitar desde o início o tempo de aprendizagem dos pequenos e envolve-los em diversas vivências como a preparação de atividades diversificadas , a criação e cuidados com o preparo dos planos de aula elaborados de forma coletiva os alunos também foram estimulados por rodas de conversa, músicas, vídeos e o envolvimento familiar foi muito positivo, uma vez que, ao chegarem em suas casas, houve continuidade da elevação da autoestima , a resistência ao adotarem novos hábitos didáticos, seria ainda maior e mais demorada.

Como sempre a parceria entre escola , município S , Governo e família se fez presente e fundamental na oferta de uma educação de qualidade que nesse momento visava à melhora dos hábitos educacionais de nossos educandos. A luta por melhorias no aprendizado e por sanar dificuldades cognitivas apresentadas sendo trabalhada a interdisciplinaridade com a introdução das cinco áreas de conhecimento citadas na Base Nacional Comum Curricular ( BNCC ) sendo elas linguagem , matemática , ciências da natureza , ciências humanas , ensino religioso contextualizando a áreas de conhecimento com os matérias Disponíveis de português e matemática , buscando novas fontes de pesquisas , valorizando e utilizando situações lúdicas. Sendo assim as crianças da escola Poeta da Rosa se tornam ativos na construção de seus conhecimentos desenvolvimento habilidades para superar todas as dificuldades e alcançar os objetivos almejados , os professores durante o projeto proporcionaram experiências diversificadas e enriquecidas a fim de fortalecer a identidade das crianças . O ensino deve acontecer sempre visando o conhecimento cognitivo, social e psicológico dos alunos sendo eles construtores de seus próprio conhecimento passando por etapas importantes com auxilio dos professores , equipe escolar e família .

# 7.REFERÊNCIAS

Os desafios da interdisciplinaridade citado por MDEO CASALI ,artigos relacionados 2 , Disponível em : [www.snh](http://www.snh/)2011.anpih.org>1..pdf.. Acesso em: 11 de outubro de 2020.

 BRANDÃO , Carlos R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense 14°ed.1992.

Programa novo mais educação Ministério da educação – MEC . Disponível em :portalmec.gov.br.>programa.mais… . Acesso em. :11 de outubro de 2020.

Projeto de intervenção pedagógica na escola. Disponível em :[www.diadiaeducação.pr.gov.br...pdf](http://www.diadiaeducação.pr.gov.br...pdf) . Acesso em : 11de outubro de 2020 .

Base Nacional Comum Curricular ( BNCC) ensino fundamental . Disponível em : saldigital>bncc.ensinofundamental… . Acesso em : 12 de outubro de 2020.

Interdisciplinaridade um avanço na educação escolar, Disponível em :escola.org.br> conteúdos>inte>…. Acesso em : 13 de outubro de 2020.

 Projeto memória identidade – escola móbil. Disponível em: [www.escola](http://www.escola/)mobil.com.br> projeto… Acesso em : 16 de outubro de 2020.

Conheça o programa mais alfabetização. Disponível em:maisalfabetizaçãp.caed.digital.net . Acesso em: 09 de novembro de 2020.

GARCIA , Joe . As práticas invisíveis de interdisciplinaridade .in : FAZENDA , VANI (org.) . interdisciplinaridade na formação teoria á prática .canoas : ed. ULBRA , 2006 , P . 59- 68.

PIAGETE , J – problemas gerais da investigação interdisciplinar e.mecanismos. Comuns. Lisboa :BERTRAND, 19973.