

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**

**BRUNO ALVES DA CRUZ**

**O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS EM AULAS DE GEOGRAFIA**

**TERESINA – PI**

**2020**

**BRUNO ALVES DA CRUZ**

**O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS EM AULAS DE GEOGRAFIA**

Relatório apresentado a Universidade Estadual do Piauí, Campus Poeta Torquato Neto, como requisito parcial de aprovação da disciplina Educação e tecnologias contemporâneas do curso de Licenciatura Plena em Geografia, sob a orientação da professora Ms. Maria de Jesus Rodrigues.

**TERESINA - PI**

**2020**

## **SUMÁRIO**

- 1. IDENTIFICAÇÃO**
- 2. INTRODUÇÃO**
- 3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**
- 4. DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE**
- 5. CONCLUSÃO**
- 6. REFERÊNCIAS**
- 7. APÊNDICES**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

O título deste relatório é O uso das novas tecnologias em aulas de geografia, os responsáveis pela execução e elaboração deste relatório são formandos do curso de licenciatura plena em Geografia, Campus Poeta Torquato Neto, Teresina – PI, o trabalho foi orientado pela professora Maria de Jesus Rodrigues.

O local do diagnóstico foi na Unidade Escolar Petrônio Portela – UEPP que fica localizada na zona urbana de Teresina na Rua Cedro/SN, bairro Poty Velho. A referida escola trabalha com a modalidade EJA – Educação de jovens e adultos, para nível fundamental e médio.

Tem por objetivo oportunizar educação qualificada para os que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria e a formação básica destes sujeitos, funciona nos horários da manhã, tarde e noite, possui uma professora de geografia, formada pela Universidade Estadual do Piauí, a professora tem dois horários duas vezes na semana nos turnos da manhã e tarde.

O período de observação da aula de Geografia e aplicação da entrevista com os gestores da escola e a com a professora de Geografia foi de 04/11 à 06/11 de 2019 , a análise e construção deste relatório foi de 11/11 à 18/11 de 2019.

## **2. INTRODUÇÃO**

Esta pesquisa tem como objetivos identificar e analisar as diferentes formas de condução do processo de organização no ambiente escolar; avaliar e refletir a metodologia com utilização de tecnologias em uma aula de geografia e a relevância da gestão para o processo de ensino aprendizagem.

Este relatório a seguir está organizado da seguinte forma: Fundamentação Teórica, Desenvolvimento – Análise, Conclusão, Referências e Apêndices. Na fundamentação teórica é demonstrado com

base em artigos e periódicos, o que são as TICs e como elas devem ser trabalhadas em sala de aula e no ensino de Geografia.

No desenvolvimento – análise é demonstrado o relato da observação, destacando as entrevistas realizadas articulando com a teoria utilizada na disciplina e a discussão dos resultados encontrados; na conclusão é expresso o posicionamento do grupo acerca dos resultados encontrados, opiniões e sugestões.

Nas referências é listado o material bibliográfico, utilizado para a fundamentação teórica e orientação da elaboração deste relatório, por fim nos apêndices contêm o roteiro de entrevista aplicado com a professora de Geografia e com os gestores da escola.

### **3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

A sigla TICs, corresponde às Tecnologias de Informação e Comunicação(TICs), que estão inseridas no meio social, pois englobam todas as ferramentas tecnológicas que propagam instantaneamente múltiplas informações e interligam/conectam várias pessoas localizadas em diversos lugares do mundo. No âmbito educacional, as TICs possibilitam à educação básica ferramentas fundamentais para as práticas de ensino.

Para Oliveira e Moura(2015,p.4) as TICs:

Ainda, podem ser entendidas como um conjunto de recursos tecnológicos integrados entre si, que proporcionam por meio das funções de software e telecomunicações, a automação e comunicação dos processos de negócios, da pesquisa científica e de ensino e aprendizagem.

A Informática e a Internet desempenham um papel de fundamental importância num processo de inserção das TICs na educação básica. Segundo Di Maio e Setzer(2011) as práticas pedagógicas que utilizam computadores possuem uma abordagem

de instrucionismo para aprendizagem construtiva, em que o professor é esse instrutor e orienta os alunos a alcançarem a resolução dos problemas, ‘a instrução tem a meta de proporcionar a maior aprendizagem a partir do mínimo ensino’.

Possuir numa escola uma sala de informática, com bons computadores em perfeito estado de funcionamento, além de ter a escola o acesso a uma boa conexão de Internet, proporciona ao professor um leque de opções para práticas pedagógicas de ensino com o uso das novas tecnologias, isso também permite que os alunos venham ter outros meios de aprendizagem do conteúdo abordado em sala de aula.

Porém é necessário que no processo de formação dos professores da educação básica, os mesmos devem ser preparados para utilizarem da melhor forma possível as novas tecnologias nas práticas de ensino. “Quanto à formação do professor... o domínio das novas tecnologias educativas pelos professores garante uma utilização e escolha mais corretas do que usar em sala de aula.”(DI MAIO e SETZER, 2011, p.218).

Já em relação sobre o uso das novas tecnologias no ensino de Geografia, o domínio das TICs disponíveis na escola por parte do professor de Geografia, é de fundamental importância para que as mesmas sejam inseridas em sala de aula de forma produtiva. Canholato e Silva(2015, p.26) destacam que:

Saber usufruir dessas ferramentas tecnológicas que estão presentes no cotidiano do aluno é poder explicar e mostrar de forma contextualizada e prazerosa o saber geográfico, pois o importante é passar o conhecimento propiciando ao aluno a capacidade de perceber-se como um cidadão inserido em uma sociedade, que mora em um planeta onde tudo está conectado em rede, seja na esfera social, cultural, educacional, política e econômica.

No ensino de Geografia com auxílio das TICs, o professor pode utilizar ferramentas básicas para a realização de práticas pedagógicas, exemplos são alguns aplicativos de orientação e localização como o Google Maps, Google Street View, Google Earth, dentre

outros, além disso o site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas – IBGE, possui uma página específica para professores com atividades e recursos para as aulas, contendo informações sobre o Brasil e suas várias realidades.

Então opções não faltam para o professor de Geografia inserir e trabalhar as TICs em sala de aula, porém vale ressaltar a realidade das escolas públicas do Brasil, muitas carecem de investimentos na área da tecnologia, devido a essa carência o professor se depara com outro desafio que há no processo de inserção das TICs em sala de aula.

Para Stürmer(2011,p.11) “Ensinar geografia na educação básica exige das escolas a oferta de recursos tecnológicos básicos, mas também novas formas de trabalho docente, de organização didático-pedagógica e coordenação.”

Outra ressalva a ser feita é que o professor de Geografia não deve ensinar sobre as TICs, o dever do professor é utilizar as tecnologias disponíveis da escola para o ensino dos conteúdos de Geografia nas aulas, sobre isso Stürmer(2011,p.09) afirma que:

Ensinar geografia, então, não pode ser confundido com ensinar sobre as TIC. Estas darão o suporte que a geografia hoje necessita para ser entendida na escola. O conhecimento geográfico exige a mediação de recursos educacionais digitais para ser assimilado em todas as suas possibilidades e dimensões.

É com base nesse breve arcabouço teórico, que os resultados obtidos na pesquisa deste relatório serão demonstrados e analisados.

#### **4. DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE**

Primeiramente foi aplicado um questionário de seis perguntas para os gestores da escola, perguntas estas relacionadas sobre o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem na escola.

Quando questionados sobre como o Projeto Político Pedagógico da escola prevê o uso das tecnologias? A resposta foi

“Ele prevê de maneira consciente, onde essas tecnologias sejam, realmente utilizadas para o aprendizado do aluno.” No segundo questionamento foi perguntado que contribuição as tecnologias disponíveis tem proporcionado para a escola? R: “Mostrar para os alunos que pode haver variadas formas de explanação dos conteúdos para o seu aprendizado.”

Na terceira pergunta: Há necessidades na escola de recursos tecnológicos? Justifique. R: “Sim. Pois, como vivemos em um mundo onde a tecnologia está bastante presente, se faz necessário com certeza que as escolas também caminhem juntamente e para isso precisamos da aquisição de aparelhos que mostrem este mundo tecnológico para os alunos.”

Quarta pergunta: A escola possui sala de informática? Se sim, descreva os equipamentos que possui na sala e com que frequência os alunos têm acesso a ela? R: “Havia, mas hoje não há mais este espaço.” Quinta pergunta: É comum os professores utilizarem a sala de informática para a ministração das aulas? R: “Como não temos sala de informática, poucos professores utilizam os recursos tecnológicos.”

Por fim na sexta pergunta: Na sua opinião, qual a importância da Tecnologia para esta escola? R: “A tecnologia não é o ponto principal, mas temos que pensa-lá como algo que nos auxilia no processo de ensino e aprendizagem. Pois, esta não tem como substituir um professor, mesmo sendo programada para realizar inúmeras funções, ela nunca terá a magia de um professor repassando seus conhecimentos e até vivências para os alunos.”

De acordo com as respostas, podemos comprovar que a triste realidade das escolas públicas, não possuindo recursos tecnológicos para os professores, torna o desafio de inserção das TICs cada vez mais difícil para o professor, realidade esta que as vezes desmotiva o professor, que por sua vez prefere continuar na forma tradicional de ensino.

Foi aplicado também um questionário de seis questões com a professora de geografia da escola, antes disso foi observada a sua aula no dia 04 de Novembro, na turma da V Etapa B, que corresponde ao 8º e 9º ano do ensino fundamental, a aula observada foi no primeiro horário no turno da tarde das 13h às 13h50min.

Na aula observada, a professora ministrou uma aula teórica explicando o conteúdo oralmente, o conteúdo ensinado foi sobre Orientação e Localização na Terra, em seguida passou no quadro algumas questões sobre o conteúdo explicado. É importante ressaltar que no primeiro horário da segunda-feira, poucos alunos vão para a escola e dos poucos

que vão, a maioria chega com atraso e só entra na escola no segundo horário. Essa uma das realidades que prevalecem na Educação de Jovens e Adultos – EJA.

No questionário aplicado com a professora de Geografia, a primeira pergunta foi: Há quantos anos você trabalha como professor(a)? R: “18 anos”; a segunda pergunta: Sobre a sua formação acadêmica, qual a sua graduação? Possui pós-graduação? Em que área? R: “Licenciatura plena em Geografia e Especialização em Geografia Planejamento e Gestão Territorial”.

A terceira pergunta: Possui algum curso de capacitação para o uso das tecnologias em sala de aula? Se sim, cite-os. R: “Sim. Foi um curso voltado para a aprendizagem do quadro ou lousa interativa, mas o conhecimento acabou em desuso e sem prática. Por conta, que o governo não equipou as escolas com a lousa interativa”.

A quarta pergunta: Como você tem utilizado os recursos tecnológicos disponíveis, nas aulas de geografia? R: “Eu tenho usado de maneira mais segura, pois com o auxílio dos programas PIBID e Residência Pedagógica, eles vieram para somar na utilização de técnicas mais modernas como o Google Maps, o sensoriamento remoto”.

Na quinta pergunta: As tecnologias têm contribuído na aprendizagem dos conteúdos de geografia? R: “Sim. Com certeza”; e por fim na sexta pergunta: Na sua opinião, porque é importante utilizarmos os recursos tecnológicos em sala de aula? R: “Se faz importante pelo simples fato que não podemos mais separar o conhecimento humano do conhecimento tecnológico”.

Analisando as respostas da professora, podemos afirmar que por mais que o professor se qualifique, o Estado não provê recursos tecnológicos para a utilização das novas tecnologias em sala de aula, porém mesmo havendo dificuldades os programas PIBID e Residência Pedagógica têm contribuído nesse processo de inserção das TICs na escola.

## **5. CONCLUSÃO**

Concluimos que houve certa dificuldade de explorar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema trabalhado, percebemos que, mesmo a Geografia sendo tão presente no ensino, ainda há dificuldades em tornar inicialmente uma coisa atraente. Isso seria possível

com o uso das novas tecnologias em sala de aula, porém as escolas públicas não dão esse suporte.

A temática trabalhada em sala de aula foi feita de forma geral de uma forma objetiva, e em alguns momentos deixando lacunas no entendimento. Como sugestão, o conteúdo poderia ser trabalhado de forma subjetiva, com imagens e mapas em slides através do projetor multimídia - que são atualmente os recursos tecnológicos mais acessíveis de se utilizar em sala de aula - buscando uma aproximação do aluno com o tema e fazendo comparações relativas que pudessem tornar o tema mais atrativo, assim facilitando o entendimento.

Diante desse cenário, o Governo(Estado) deve investir mais nas escolas públicas, para que as mesmas tenham uma boa estrutura, ofereçam bons recursos didáticos tecnológicos aos professores, e que tenham profissionais qualificados, para que assistam todos os alunos, assim será possível que o uso das novas tecnologias em sala de aula se torne uma realidade nas escolas públicas.

## **6. REFERÊNCIAS**

CANHOLATO, Camila Santos. SILVA, Fernando Marcos Carvalho da. **O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA**. Monografia apresentada ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense como requisito parcial para a conclusão do curso de Licenciatura em Geografia. Orientador: José Maria Ribeiro Miro, Co-orientador: Suzana Da Hora Macedo. Campos dos Goytacazes/RJ, Julho/2015.

DI MAIO, Angelica Carvalho e SETZER, Alberto W. **Educação, Geografia e o desafio de novas tecnologias**. *Rev. Port. de Educação* [online]. 2011, vol.24, n.2, pp.211-241. ISSN 0871-9187.

IBGE. **Professores | Home - IBGE - Educa**. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/professores>. Acesso em Novembro de 2019.

OLIVEIRA, Cláudio de. MOURA, Samuel Pedrosa. **TIC'S NA EDUCAÇÃO: A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA APRENDIZAGEM DO ALUNO**. Artigo produzido por dois Acadêmicos do 9º período do

Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, e pelo Professor do Curso de Pedagogia da UESPI - Campus Dom José Vásquez Díaz. Bom Jesus-PI, 2015.

STÜRMER, Arthur Breno. **AS TIC'S NAS ESCOLAS E OS DESAFIOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**. Geosaberes, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 3-12, ago. / dez. 2011. © 2010, Universidade Federal do Ceará. Todos os direitos reservados.

UEEP. **Unidade Escolar Petrónio Portela**. Disponível em <https://www.escol.as/51449-unidade-escolar-petronio-portela>. Acesso em Novembro de 2019.

## **7. APÊNDICES**

### **APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO**

**Universidade Estadual do Piauí – UESPI**

**Curso de Licenciatura Plena em Geografia**

**Disciplina: Educação e tecnologias contemporâneas**

**Docente: Ma. Maria de Jesus Rodrigues (Pedagogia – CCECA)**

**Discentes: André de Sousa Ramos, Bruno Alves da Cruz e Francisco Rivelino**

Questionário aplicado na escola, com perguntas direcionadas para os gestores e para a professora de Geografia, sobre o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem e sobre a utilização das tecnologias voltadas para o ensino de Geografia.

#### **Para os Gestores**

1) Como o Projeto Político Pedagógico da escola prevê o uso das tecnologias?

- 2) Que contribuição as tecnologias disponíveis tem proporcionado para a escola?
- 3) Há necessidades na escola de recursos tecnológicos? Justifique.
- 4) A escola possui sala de informática? Se sim, descreva os equipamentos que possui na sala e com que frequência os alunos têm acesso a ela?
- 5) É comum os professores utilizarem a sala de informática para a ministração das aulas?
- 6) Na sua opinião qual a importância da Tecnologia para esta escola?

#### **Para a professora de Geografia**

- 1) Há quantos anos você trabalha como professor?
- 2) Sobre a sua formação acadêmica, qual a sua graduação? Possui pós-graduação?  
Em que área?
- 3) Possui algum curso de capacitação para o uso das tecnologias em sala de aula?  
Se sim, cite-os.
- 4) Como você tem utilizado os recursos tecnológicos disponíveis, nas aulas de geografia?
- 5) As tecnologias têm contribuído na aprendizagem dos conteúdos de geografia?
- 6) Na sua opinião, porque é importante utilizarmos os recursos tecnológicos em sala de aula?