

SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO PIAUÍ
LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA
CEEP - LICEU PARNAIBANO



PROJETO CLUB DA MATEMÁTICA - (CM)

PARNAÍBA – PI – 2019

Elaboração, execução e coordenação do projeto:

Prof. Esp. Rafael Araujo de Souza

Equipe técnica de execução do projeto:

Professor Rafael Araujo de Souza do CEEP- LICEU PARNAIBANO.

Público-alvo:

Alunos do CEEP- LICEU PARNAIBANO.

Apoio:

Centro estadual de educação profissionalizante – Liceu Parnaibano.

Residência pedagógica – Matemática (UFPI).

1. APRESENTAÇÃO

A matemática enquanto é um pesadelo para muitos alunos, para um pequeno grupo é uma disciplina atrativa e bem divertida, e devido a dificuldade da maioria, os poucos alunos que gostam da disciplina acabam perdendo o interesse pois não se sentem provocados ou mesmo desafiados.

Assim como a OBMEP tem o objetivo de descobrir novos talentos, a escola também pode detectar alunos que se destacam e ter um trabalho diferenciado para que suas potencialidades sejam desenvolvidas, além de estimular o aluno aos estudos e a participação de competições não apenas de matemática, mas de física entre outras.

Um dos principais objetivos é a criação de um espaço de aprendizagem onde possa ser desenvolvidas atividades de ensino no qual valorize os conhecimentos adquiridos e novos conhecimentos surjam.

A atividade, (...), é do sujeito, é problema, desencadeia uma busca de solução, permite um avanço do conhecimento desse sujeito por meio do processo de análise e síntese e lhe permite desenvolver a capacidade de lidar com outros conhecimentos a partir dos conhecimentos que vai adquirindo à medida que desenvolve a sua capacidade de resolver problemas. A atividade é desse modo um elemento de formação do aluno e do professor (MOURA, 2000, p.35).

E diante desse espaço busca – se não apenas instigar os alunos, mas também desenvolver projetos que possam ajudar os alunos com mais dificuldades e projetos de cunho científico, para feiras de ciências, circuitos de ciências e etc.

A implantação do Clube da Matemática tem por objetivo central desenvolver as potencialidades dos alunos, incentivando o seu desenvolvimento intelectual, promovendo debates, pesquisas, análises críticas de resultados obtidos por eles mesmos ou outros, além de detectar novos talentos dando todo o suporte necessário.

A sua implementação é constante buscando anualmente inserir alunos que entram na escola e demonstram não apenas desenvoltura na disciplina, mas que demonstrem gostar e quererem seguir a vida acadêmica na área das exatas, para que possa haver um crescimento do nível de aprendizagem dos demais alunos mediante o contato entre eles e de novas ideias.

Vale salientar que é um projeto inspirado no clube da matemática da OBMEP, com algumas adaptações necessárias, no qual varias atividades serão desenvolvidas, mas a principal é treinamento olímpico.

2. JUSTIFICATIVA

Mediante os problemas de aprendizagem que muitos alunos demonstram quando chegam no ensino médio, decorrentes dos anos anteriores e vem se acumulando, os seus professores acabam tendo dificuldades em desenvolver os conteúdos do ensino médio, pois a maioria não consegue acompanhar e nisto, os professores tem que parar e além de voltar para tentar dar uma revisada em conteúdos básicos, também tem que manter um nível bem básico para que a turma acompanhe. No entanto, no meio desse contexto, encontra – se alguns bons alunos com capacidades a serem desenvolvidas e que em muitos casos acabam se prejudicando, por que suas potencialidades ficam limitadas e ficam privados de se desenvolverem, pois, a maioria da turma não acompanharia.

Sendo assim, a criação de um grupo de estudo que desenvolva o pensamento lógico e criativo por meio de desafios matemáticos e problemas intrigantes, como também o incentivo à leitura com a busca pela melhora na interpretação de problemas, e a utilização da internet como meio de aprendizagem, são peças fundamentais para iniciar as mudanças do cenário no qual o ensino da matemática se encontra atualmente, justificando assim, um ensino que permita os alunos como potencialidades que se desenvolvam na matemática, além de continuar seus estudos na área de exatas, seguindo o princípio do novo ensino médio, e participando de competições como a OBMEP, OPIM, Canguru de Matemática, OBA e etc.

3. OBJETIVOS

3.1 Gerais

Desenvolver as potencialidades dos alunos, incentivando o seu desenvolvimento intelectual, promovendo debates, pesquisas, análises críticas de resultados obtidos por eles mesmos ou outros, além de detectar novos talentos dando todo o suporte necessário.

3.2 Específicos

- Contribuir para a melhoria da aprendizagem dos alunos;
- Promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento matemático;
- Estudar e prepara – lós para as Olimpíadas externas;
- Despertar o espírito olímpico nos alunos;
- Identificar novos talentos e incentivar seu ingresso em universidades na área de exatas;
- Incentivar a leitura, debates, pesquisas e, sobretudo, desafiando-os a análises críticas de resultados obtidos por eles mesmos e por outros;
- Desenvolver suas potencialidades na área de exatas.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O projeto será desenvolvido com um grupo de no máximo 15 alunos inicialmente, de preferência dos primeiros anos, selecionados por meio de sondagens, no qual, esses alunos demonstrem destaque em matemática, que gostam e que pensam em seguir seus estudos na área de exatas, como engenharias, física, matemática e etc.

O projeto Club da Matemática terá apenas um encontro presencial por semana com os alunos participantes, onde serão desenvolvidas as seguintes atividades:

- i) Preparação Olímpica;
- ii) Desafios matemáticos;
- iii) Leituras de literatura matemática como por exemplo, O homem que calculava, O diabo dos números e etc;
- iv) Utilização de programas matemáticos e jogos;
- v) Atividades de Modelagem Matemática;
- vi) Aulas expositivas.

Além do encontro presencial, haverá também, a participação do aluno no portal OBMEP do saber, onde o aluno assistirá aulas e fará os módulos e a cada módulo finalizado o aluno ganhará um certificado gerado pelo portal, sendo que o professor responsável pelo projeto deve está cadastrado no portal como orientador e professor, e deve fornecer seu código para o aluno, para que possa acompanhar a evolução dos alunos e interagir com eles no portal.

Vale salientar, que nos encontros presenciais também haverá discussões sobre problemas e dúvidas no conteúdo do portal.

Além das atividades acima, os alunos serão preparados para ajudar seus colegas com mais dificuldades na disciplina na aula regular, sendo como um monitor, dando suporte ao seu professor.

5. RESULTADOS ESPERADOS

Para Silva (2010, P.28), atividades que são desenvolvidas no clube, contribuirão de forma significativa para a melhor compreensão de conceitos matemáticos, favorecendo o desenvolvimento de atitudes indispensáveis frente a matemática pelos alunos. Logo, espera – se um desenvolvimento de suas capacidades e da melhoria do processo de ensino aprendizagem a cada ciclo anual, despertando o interesse e o número cada vez maior de alunos interessados em seguir a área de exatas e a participar do clube de matemática.

REFERÊNCIAS

CARNEIRO, E. Como montar um projeto de olimpíada de matemática na escola. Disponível em: < <https://www.obm.org.br/content/uploads/2018/01/Como-montar-um-projeto-de-Olimp%C3%ADada-de-Matem%C3%A1tica-na-escola.pdf> > Acesso em: 09 de jan. 2019.

<http://www.obmep.org.br>

<http://www.opim.ufpi.br/index.html>

<https://www.cangurudematematicabrasil.com.br/>

<http://www.obm.org.br>

MOURA, Manoel. A atividade de ensino como unidade formadora. Bolema, São Paulo, ano II, n.12, pp. 29-43. 1996. Disponível < <http://www.sbemrasil.org.br/files/viii/pdf/02/CC78728770153.pdf> >

RODRIGUES, L. L. A Matemática ensinada na escola e a sua relação com o cotidiano. Brasília: UCB, 2005. Disponível em:< <http://www.ucb.br/sites/100/103/TCC/12005/LucianoLimaRodrigues.pdf> > Acesso em: 09 de jan. 2019

SILVA, M. S da. Clube de matemática: jogos educativos. 6.ed. Campinas, SP: Papirus, 2010. Disponível em: < http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos_pde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_ufpr_mat_artigo_marcia_eliza_zanin_pollo.pdf >