

Currículo escolar

Lourdes Bernadete Possatto

Introdução

Elaborar um currículo escolar proficiente envolve analisar fatores que valorizam a realidade escolar, a individualidade dos educandos e ao mesmo tempo correlacionar com as necessidades e realidades das outras escolas municipais. Precisamos pensar na utilidade do ensino na perspectiva peculiar de cada criança, como prática efetiva para seu cotidiano, contemplando os direitos de aprendizagem garantidos na BNCC e na LDB. Neste contexto, deverá conter práticas e ações educativas que visam à informação e o conhecimento coletivo. Sendo portanto, um conjunto de ações que se relacionam entre si, tornando a aprendizagem mais prazerosa.

Palavras chaves: Currículo, proficiência, direitos de aprendizagens.

Como elaborar um currículo

O currículo escolar deve partir da BNCC e incorporar as práticas pedagógicas e diversidades individuais de cada escola. Precisa incluir habilidades que não estão na BNCC para atender necessidades específicas, como por exemplo a Língua Espanhola, onde há população oriunda de países com que falam esse idioma.

Ao redigir o currículo deve-se considerar a diferença dos verbos utilizados para descrever as habilidades pois podem comprometer a aprendizagem. Por exemplo, o verbo **identificar** é menos complexo do que **relacionar**. Contextualizar fazendo relação habilidades e objetos de conhecimento com a realidade da escola. Pensar nas expectativas que estão relacionadas ao que se espera do profissional da educação nas suas práticas em sala de aula e como se efetivará a aprendizagem do educando, focando no enriquecer do seu conhecimento. Há de se contemplar a interdisciplinaridade, levar em conta oportunidades de relacionar habilidades e objeto de conhecimento em conjunto com outros componentes, como por exemplo a Língua Inglesa que oferece debates sobre habilidades de idiomas mundiais e sua expansão em função da colonização... , fazendo parceria com Geografia e História que também contemplam habilidades relacionadas ao processo de colonização.

O currículo escolar precisa atender as necessidades dos educando. Para isso será necessário ajustes com novo olhar focado nas mudanças ocorridas no decorrer dos tempos, desarraigando a educação ideológica usada pelo estado para se manter no poder. O novo olhar foca em práticas educativas de atividades que visam e se relacionam com a construção do conhecimento dirigido para a população. É um

conjunto de ações que correlacionadas entre si tornam a aprendizagem mais prazerosa.

A escola é uma entidade de razão social. Para cumprir seu papel socializador deve promover ações que efetive a prática da boa convivência, focando no respeito as diversidades, direitos e deveres para que o educando se transforme em um cidadão consciente, atuando de forma analítica, crítica e se posicionando como sujeito de pertencimento do lugar onde vive e também com o mundo.

Currículo proficiente para desenvolver habilidades na **Língua Portuguesa** deve contemplar os eixos: Leitura, produção de textos escritos, oralidade, análise linguística – discursividade e normatividade e análise linguística – apropriação do sistema de escrita alfabética, valorizando os direitos de aprendizagens gerais respeitando o quadro de habilidades, competências e objetos de conhecimento da Língua Portuguesa específicos para cada ano escolar, partindo da BNCC e ampliando com o currículo escolar que atencará para a realidade da escola visando o interesse no desenvolvimento do educando.

Para elaborar um currículo proficiente na ***Matemática***, o ensino deve ser planejado conforme os eixos que contemplam os direitos de aprendizagem . Sendo esses: Números e operações, geometria, grandezas e medidas, e, Tratamento da informação. Conforme BNCC devem contemplar aprendizagens que sejam úteis ao desenvolvimento do educando tornando-o um ser competente e equipado para resolver com autonomia as situações do seu cotidiano.

A avaliação deve acontecer num processo diagnóstico para analisar a prática pedagógica, construção dos conhecimentos dos educandos e intervenções pedagógicas que contribuam para a efetivação das aprendizagens. Neste caso se farão necessários levantamentos internos e externos que servirão de elementos de reflexão para saber se o currículo e as práticas educativas estão exercendo o papel de efetivação do processo na construção formativa.

Como abordar as questões em um novo currículo?

A escola deve oferecer um currículo que proporcione ao educando construir e reconstruir , organizar e reorganizar o conhecimento viabilizando uma aprendizagem ativa, real e significativa. Abordando a diversidade na educação básica, os direitos de aprendizagem e as competências propostas na BNCC, as questões socioculturais, contemplar vivências que vão além dos conteúdos, contribuir para a “construção das identidades” dos educandos(MOREIRA; CANDU, 2007,p. 18), preocupar-se com uma educação que faça transformação no educando, valorar as questões que envolve atitudes e valores e valorizar postura inovadoras de educadores. Isso gera comprometimento com o processo educativo proficiente visando crianças, adolescentes e jovens.