

Nelson Constantino

Tema:

RELATÓRIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Licenciatura em Ensino Básico
Universidade Pedagógica de Moçambique
Delegação de Niassa
CEAD
Centro de Recursos de Cuamba
2017
1 Ano

Nelson Constantino

Tema:
RELATÓRIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Relatório de carácter avaliativo da cadeira de Práticas Pedagógicas Gerais, entregue ao Departamento de Ciências da Educação e Psicologia sob orientação da docente Msc. Sônia Nido

Licenciatura em Ensino Básico
Universidade Pedagógica de Moçambique
Delegação de Niassa
CEAD
Centro de Recursos de Cuamba
2017
1 Ano

Índice

Introdução	1
Objectivos	3
Metodologia	3
Caracterização da Instituição de Acolhimento	3
Cronograma das Actividades	4
Caracterização da Turma	4
Organização e gestão do Ensino e Aprendizagem	4
Avaliação da Aprendizagem	5
Instrumento de Trabalho	5
Planificação de aulas	5
Avaliação do PEA	5
Tipos e Funções e instrumentos de avaliação	6
Avaliação crítica do trabalho de campo	6
Conclusão	7
Referencias Bibliográficas	8

1. Introdução

As práticas pedagógicas no âmbito da educação são um instrumento conjuntural de actividades e acções que permitem fortificar os laços da teoria a prática.

O presente relatório visa de forma objectiva descrever as características da escola de práticas pedagógicas desde a sua localização, grau, sectores de trabalho e apresentar as dificuldades enfrentadas pela Escola avaliar a aprendizagem apresentar os instrumentos de trabalho usados as formas de planificação da aula extra avaliação da aprendizagem fornecer o número de professores e alunos em idade sexo tipos de formação tipos e funções e instrumentos de avaliação das duas disciplinas matemática e ciências naturais.

O relatório será constituído pela introdução, objectivos metodologia, caracterização da instituição cronograma de actividades, caracterização da turma, número de alunos e da organização e gestão da aprendizagem avaliação da aprendizagem avaliação do processo de ensino e aprendizagem, tipos e funções de instrumentos de avaliação, análise crítica do trabalho realização instituição estudo.

O relatório centra-se na descrição das actividades e da aprendizagem dos alunos da turma única da sexta classe da Escola Primária do 1 e 2 grau de Muheia.

2. Objectivos

2.1. Objectivo Geral

- ◆ Descrever o processo de ensino aprendizagem dos alunos da sexta classe da escola primária do 1 e 2 grau de Muheia.

2.2. Objectivos Específicos

- Identificar as características da instituição, da turma e da aprendizagem da turma.
- Avaliar as aprendizagens dos alunos.

3. Metodologia

Para a realização desta actividade de práticas pedagógicas na assistência de aulas, usamos o método de observação directa ó que consistiu em participar as aulas das disciplinas em destaque (Ciências Naturais e Matemática) e colher os frutos e dificuldades dos alunos no processo ensino aprendizagem no tempo proposto.

4. Caracterização da Instituição de acolhimento

A instituição de acolhimento localiza-se no Distrito de Cuamba, concretamente no posto Administrativo de Etatara.

A escola é uma sede da zip n 19 ó Muheia, possui uma secretaria, um gabinete, uma biblioteca, um conjunto de 7 salas de aulas de construção convencional e um lar feminino (actualmente em desuso). De salientar que as infra-estruturas da escola pertencem a Igreja Católica Apostólica Romana, Diocese de Lichinga, sendo assim uma escola comunitária. Tem como director o senhor Virgílio Filipe Moniz, Director Adjunto Pedagógico, o senhor Saíde Almirante. A escola tem 7 docentes, 1 auxiliar técnico e um agente de serviços, num total de 9 funcionários, destes 3 são mulheres.

A escola primária do 1º e 2º grau de Muheia, possui também 12 cadeiras de professores e carteiras suficientes para os alunos.

5. Cronograma das Actividades

As actividades de assistência de aulas nas disciplinas de Ciências Naturais e Matemática foram realizadas de acordo com o quadro abaixo:

Actividade	Disciplina	Meses do Ano											
		Agosto				Setembro				Outubro			
		1ªS	2ªS	3ªS	4ªS	1ªS	2ªS	3ªS	4ªS	1ªS	2ªS	3ªS	4ªS
Apresentação				X									
Assistência	C. Naturais				X	XX	XX	X	X	XX	X		
De Aulas	Matemática				X	XX	XX	X	X	XX	X		

6. Caracterização da Turma

A turma única da 6ª Classe desta escola é constituída por 23 alunos, distribuídas de acordo com a tabela abaixo:

Número de Alunos	Sexo		Idade
	Homens	Mulheres	
23	12	11	12 à 17

7. Organização e Gestão do Ensino e da Aprendizagem

A gestão do ensino e da aprendizagem nesta turma está organizado da seguinte forma

Professor	Disciplinas
Serafim Stambul	Matemática, C. Naturais, Ed. Visual e Ofícios e Ed. Física
Nelson Constantino	Português, Inglês, C. Sociais e Ed. Musical

Deste modo as duas disciplinas orientadas para as práticas pedagógicas são leccionadas pelo mesmo docente que gere o processo de ensino e da aprendizagem mediante os programas de ensino e as dosificasses dos conteúdos constantes dos programas e dos livros do aluno e professor.

8. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação das aprendizagens foram feitas através de aplicação de exercício de consolidação depois de cada aula, interacção aluno professor e actividades em grupo.

9. Instrumentos de trabalho usados

Para a efectivação do processo de ensino aprendizagem foram usados instrumentos de trabalho que grandemente permitiram uma melhor exploração como:

- ✓ Livro do aluno ou livro didáctico e do professor;
- ✓ Quadros ilustrativos, quadro preto e giz. Na disciplina de Ciências Naturais

Na disciplina de Matemática usou-se:

- ✓ Jogos Matemáticos; figuras geométricas.

10. Planificação de Aulas

Nas duas disciplinas a planificação de aulas foi feita mediante os conteúdos de cada tema, delineando os Objectivos a atingir, usando procedimentos metodológicos, preparando os recursos didácticos para o desenvolvimento das aulas, os processos das funções didácticas (Introdução e motivação, Mediação e Assimilação, Domínio e Consolidação e Controle e Avaliação).

A delimitação dos objectivos depende de conteúdo para conteúdo assim como de disciplinas para disciplina.

11. Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem

A avaliação permite ao professor tirar conclusões de resultados alcançados para o comportamento pedagógico, apoia o processo educativo de modo a sustentar o processo de ensino aprendizagem.

O processo de ensino aprendizagem é avaliado pelos seus intervenientes professor e aluno. Mas neste caso a avaliação do professor foi mais elevada usando as formas de avaliação seguintes:

- ✓ Avaliação Sistemática (AS);
- ✓ Avaliação Parcial (AP).

12. Tipos e Funções E Instrumentos de Avaliação

Neste percurso, o professor das disciplinas assistidas usou as avaliações do tipo:

- Diagnóstico - com a função de regular o processo de ensino e aprendizagem através de formulações de questionários e conversa dos alunos.
- Formativa - com a função de permanente regulador do processo de ensino aprendizagem, visando assegurar a todo o momento a adequação do processo à realidade da turma, dos alunos e dele como professor.

Para a efectivação destes tipos e suas funções foram usados os seguintes instrumentos de avaliação:

- ✓ Observação directa e repetida do trabalho em aula;
- ✓ Observação diária dos cadernos;
- ✓ Correção na sala de aula de trabalhos realizados pelos alunos;
- ✓ Trabalhos em grupo;
- ✓ Trabalhos individual,
- ✓ Questionários orais;
- ✓ Aplicação de exercícios práticos e de consolidação.

13. Avaliação Crítica do Trabalho de Campo

Depois de realizar o trabalho de assistência de aulas, leccionação e observação directa, verifiquei:

- ✓ Fraca participação dos alunos nas aulas;
- ✓ Fraca intervenção e interacção com o professor;
- ✓ Dificuldades de percepção da matéria na língua portuguesa;
- ✓ Dificuldades de cálculo mental de números em todas operações;
- ✓ Fraco conhecimentos das partes do corpo humano;

Para a correcção destas dificuldades dos alunos propomos que se ocupem o alunos nos tempos não lectivos (tarde) para aulas de superação dado o grau de dificuldades.

Conclusão

As práticas pedagógicas têm muita valia pois levam ao estudante a se integrar na vida da escola e no processo de ensino aprendizagem prestando mais atenção na ligação da teoria com a prática.

O relatório que se acaba de apresentar reúne um conjunto de conhecimentos que vão permitir a compreensão das actividades resultantes das práticas pedagógicas realizadas na escola primária do 1º e 2º grau de Muheia, várias actividades foram realizadas no campo centradas na assistência de aulas das disciplinas de Matemática e Ciências Naturais que importou muitas experiencias por nossa parte pois foi possível observar que as aulas das disciplinas eram únicas e que a sua planificação era determinada de acordo com os conteúdos.

A sala de aula constituiu o ponto de encontro entre o professor, assistente e alunos com a possibilidade de haver interacção (mesmo fraca, insistia-se) no processo de ensino e aprendizagem.

Durante a assistência de aulas, permitiu concluir que diante da adversidade ou situações inesperadas há que se adequar ao plano com novas realidades, mas sem no entanto quebrar o alcance dos objectivos pois foi possível verificar que o ensino é dinâmico e variado.

Referências Bibliográficas

LÍBANELO, Carlos José, Didáctica Geral, Cortez, São Paulo, 2006.

FONTES ORAIS

Virgílio Filipe Moniz ó Director

Serafim Stambul ó docente e substituto do Director Adjunto Pedagógico.