

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO
PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA V
PROFESSORAS DA DISCIPLINA:**

RELATÓRIO DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA V

Por: Lourdiana Clécia Leite da Silva Ferreira
Maria Severiana de Albuquerque

RECIFE
2017.1

INTRODUÇÃO

Com relação à caracterização da escola, as práticas pedagógicas foram realizadas na Escola Municipal do Divino Espírito Santo da rede municipal da Prefeitura do Recife, localizado no endereço: Viaduto da Caxangá, 127 - Caxangá – Recife, supervisionado pela professora titular Noêmia Correia de Andrade, na turma do SE LIGA

A escola apresenta uma infraestrutura ampla, atende duas etapas de ensino fundamental: Ensino fundamental-anos iniciais, Ensino fundamental-anos finais.

Referente às condições físicas da escola, possui uma boa estrutura com compartimentos amplos e bem arejados, divididos adequadamente para cada setor de trabalho. A instituição possui um grande número de salas de aula, laboratório, biblioteca, sala para professores, cantina, pátio, área livre, e quadra poliesportiva. As salas de aula são bem estruturadas, são bem iluminadas, possuem ar condicionado, quadro e carteiras em boas conservações.

A instituição dispõe de uma direção bem organizada que impõe disciplina, não apresentou nenhuma resistência em permitir ação do estagio curricular da dupla na instituição a nossa recepção foi de maneira educada pela coordenadora da escola Aline da Silva e pela Diretora Adriana Demétrio Dias da Silva que nos apresentaram a docente Noêmia Correia possibilitando o início das atividades. A escola tem um corpo docente bem preparado além de apoio a crianças com deficiência e Apoio psicológico para os estudantes com problemas interdisciplinares. A escola também tem professores associados a outras áreas de conhecimentos direcionados para os anos finais do ensino fundamental II como professores de biologia (ciências naturais, história entre outros). Com relação aos números de estudantes matriculados na instituição não sabemos, pois não tivemos acesso ao Projeto Político Pedagógico da escola. Com respeito ao aspecto pedagógico nas atividades da sala eles participam de atividade extracurricular como o Segundo tempo, os alunos em series do ensino fundamental II tem acesso a sala tecnológica com aulas de computação com 10 computadores apenas e quem tem acesso são turmas de 6º ano ao 9º ano.

A escola por atender diversos estudantes de comunidade diferentes como por exemplos tem estudante de varias partes do Recife. É por esta localizada em uma área

de comercial de Caxangá a escola meio que fica isolada com relação escola-comunidade até porque o pai não tem costume de estar presente nas atividades escolares. A escola o pouco projeto que ela tem com a comunidade são festas dias pais e reuniões de pais e mestres que ainda assim são poucos privilegiados principalmente quando envolve a família na escola, isso ainda é um fator fortemente presente na realidade da escola.



JUSTIFICATIVAS

O pressuposto trabalho tem como finalidade na descrição das experiências da dupla nas diferentes etapas de elaboração dos planejamentos até a efetivação das inferências na sala de aula. O tema escolhido pela a dupla para os planejamentos foi: Terra e universo que dividimos na seqüência de 05 aulas com seus subtemas. Esses subtemas estão divididos das seguintes formas; O sistema solar, Conhecendo a terra (movimentos de rotação e translação), As estações do Ano, Calendário: medição de tempo. Trabalhamos com materiais concretos a fim de buscar alcançar uma melhor compreensão de cada assunto, a fins de alcançar trabalhar o tema em diferentes estilos é objetivo, sobretudo voltada para o perfil da turma, a duração das aulas foi de 04 horas incorporando nesse tempo o intervalo é o Segundo tempo que funciona como atividade extraclasse nas quintas feiras.

Os planejamentos de cada aula foram se moldando de acordo com a necessidade da turma, tivemos que modifica algumas partes do planejamento devido o nível de dificuldade da turma com relação à leitura é escrita. Apesar de ser uma turma de SE LIGA a maioria da classe não sabiam expressar utilizando à escrita, por esse motivo buscamos trabalhar a disciplina direcionada para a língua portuguesa de forma oral e através de desenhos a fim de aproveita ao Maximo a capacidade da turma.

Com relação a observação do primeiro dia, optamos por não fazer por conhecer a escola, a turma e a professora Noêmia. Já conhecemos a dinâmica da turma. A professora titular Noêmia Correia, durante o processo das interferências das regências contribuiu para o sucesso das nossas aulas, pois nós deixávamos com total liberdade.

As interferências das atividades das praticas regenciais foram de um modo geral muito satisfatório, através do alicerce adquirido durante as PPPs anteriores que nos possibilitaram mais autonomia tanto na elaboração quando na efetivação das aulas. A participação ativa da sala durante as regências, a turma sempre mostravam interesse sobre os assuntos destinados a cada aula. O único ponto negativo, ou podemos classificar como uma desvantagem encontrada foi o baixo desempenho de leitura e de escrita da turma do SE LIGA Lembrando que esses fatores não se transformaram em um obstáculo para desenvolver as atividades propostas nos planejamentos.

A prática pedagógica efetuada na escola Municipal Divino Espírito Santo da rede municipal do Recife, foi muito gratificante, pois adquirimos experiências positivas para o nosso aprendizado.

Objetivo geral da seqüência de atividades:

Produzir nos estudantes o conhecimento e curiosidade sobre o que acontece no universo e a nossa interação com o mundo, fazendo com que eles compreendam o que é a terra e o sistema solar, sua formação e seus movimentos, tamanhos e demais características.

Objetivos específicos (por aula).

Primeira aula:

- Compreender o que são planetas, estrelas e satélites;
- Saber identificar planetas dos demais componentes do sistema solar;

Segunda aula:

- Compreender o que são os movimentos da terra e saber conceituarem;

Terceira aula:

- Identificar as estações do ano pelas suas características;
- Compreender a importância dos movimentos para as estações do ano;

Quarta aula:

- Saber fazer a leitura e interpretação de noção matemática utilizando o calendário;
- Reconhecer o significado de bimestre, semestre, e ano bissexto;
- Compreender a organização de um calendário;

Quinta aula:

- Relembrar conceitos trabalhados nas aulas anteriores;

Relato e análise das aulas conforme orientação

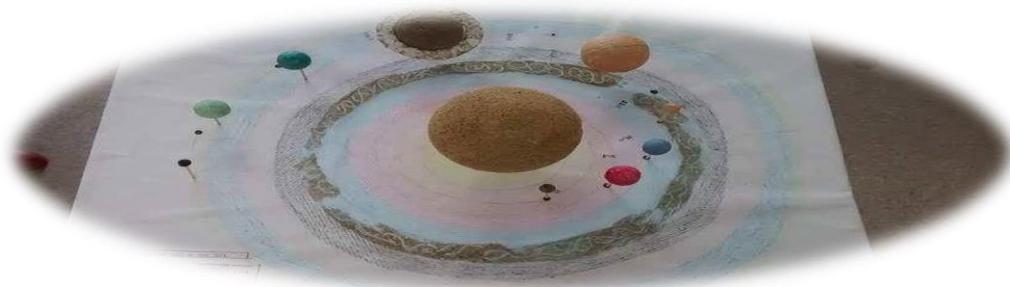
Primeira aula:

Subtema da aula: O sistema solar e seus componentes: planetas, estrelas e satélites.

No primeiro dia da interferência das aulas, os estudantes não se surpreenderam com a nossa presença em sua sala de aula, já conhecemos a maioria dos estudantes da PPP04. Mesmo assim, nós nos apresentamos para os que não nós conheceram na prática anterior. Destacamos os motivos do por que estamos ali novamente, falamos do tema central das aulas. A turma gostou da nossa presença até porque eles se identificaram bastante com as nossas dinâmicas das nossas aulas que gostamos de trabalhar com materiais concretos, eles de uma maneira geral se mostraram bastante felizes e curiosos e interessados pela busca do aprendizado.

Depois do momento de apresentação. Buscamos conhecer o conhecimento prévio dos estudantes com perguntas objetivas e claras a fim de também promover o dialogo de uma forma mais informal para que cada um ficasse a vontade para expressar o que realmente saber e reconhecem de sua maneira.

Esse segundo momento foi bastante interessante porque utilizamos o material concreto através de uma maquete do nosso sistema solar móvel. Onde através de confessa informal buscamos através dos saberes dos estudantes fizemos uma dinâmica para ver quem acerta a ordem de todos os planetas, é bom lembrar que antes dessa dinâmica foram expostos os conhecimentos para ele, a idéia principal através dessa dinâmica é conhecer um pouco de todos os planetas que compõem o sistema solar, também mostramos imagem dos planetas como foi sugerido pelas professoras orientadoras da cadeira de PPP05. A imagem abaixo mostra a maquete utilizada nas praticas das aulas



Nós nos preocupamos em passar o conteúdo com bastante clareza de uma maneira que os estudantes pudessem compreender o contexto da aula inicial que será uma seqüência para as demais aulas regenciais.

Como estratégias, buscamos sempre e constantemente a participação ativa da classe através de questionamentos simples dando exemplos claros para que ele pudesse associar o conteúdo. A turma em geral foi bastante participativa.



01 A dinâmica apresentada para a turma com diálogos e materiais concreto mais próximo da realidade para melhor compreensão dos conceitos do sistema solar e seus componentes. A maquete plana mostrar com clareza as órbitas de cada um dos planetas.



02 administrações da aula através de anotações da aula mais o conceito concreto das posições dos planetas utilizando a maquete.



03 Maquete no centro da sala de aula.

Depois das discussões dos conteúdos partimos para a construção da aprendizagem através de duas atividades sobre o tema da aula, utilizamos atividades ilustrativas xerocadas. Anexo 01 e 02. Anexo 03 imagem dos planetas.

Após a finalização das atividades realizamos a socialização das correções oral e escrita no quadro com a participação ativa da classe. E para finalização da primeira aula, buscamos saber as opiniões dos estudantes, que como a professora ficou satisfeitos com a proposta trazida para essa primeira aula. Finalizamos a aula com o fechamento da discussão trazido para a aula através da roda de confessa, respondendo e esclarecendo as duvidas surgida, agradecemos para participação da turma elogiamos a postura da turma que foi muito satisfatória de uma maneira geral.

Segunda aula:

Subtema da aula: Conhecendo a terra: Movimentos de Rotação e Translação
De onde vem o dia e a noite.

A segunda aula iniciou com a mesma dinâmica da primeira aula, através de uma roda de confessa com a finalidade de explorar o conhecimento prévio dos estudantes e procurar revisar o que foi visto na aula anterior para uma melhor fixação de aprendizagem.

Para essa aula utilizamos também material concreto através da reutilização de dois elementos da maquete o sol e a terra exploraram junto com a turma os movimentos da

terra. Os quais também efetuaram uma dinâmica diferente com a sala, que consistiu na participação da turma em atividade prática. Essa atividade foi desenvolvida em dupla, onde um aluno representaria o sol e o outro seria a terra. Nós apenas direcionamos a ordem para que eles fizessem os movimentos correspondentes de rotação primeiro, no caso os estudantes que representaram a terra faziam os movimentos de rotação devagar em movimentos circulares. Na medida em que eles faziam esse movimento às regentes retomavam o conceito de rotação. Depois os estudantes realizaram o movimento de translação em volta do estudante que representavam o sol que também estavam em movimentos, na medida em que essa dinâmica era realizada as regentes retomavam os conceitos. Para deixar a dinâmica mais emocionante propomos que os estudantes que é a terra realizassem os dois movimentos consecutivamente.

Depois dessa dinâmica bem agitada, realizamos a discussão com a socialização dos conceitos aprendidos, e para uma melhor compreensão utilizamos um à mesma representação deles, dessa vez utilizando os elementos da maquete. A terra e o sol. A fim de eles perceberem a posição da terra, referente aos movimentos realizados por eles na dinâmica. Abaixo esta a imagem dos elementos da maquete para fazer a representação dos movimentos de rotação e translação.



Imagem 04



imagem 05

Realizamos as mesmas seqüências dos movimentos feitos pelos estudantes. A atividade prática dessa atividade infelizmente não pôde registrar, esquecemos no impulso da realização dessa atividade.

Também utilizamos o globo terrestre da escola para simbolizar os dois movimentos da terra. Imagem abaixo.



Imagem 06

Sempre durante a aula buscamos fazer com que a classe participasse ativamente, através de questionamentos que prendia a curiosidade deles em quer saber, a ansiedade pela busca de respostas. Logo após as atividades práticas e discursivas fizemos a aplicação de atividades escrita que requeria compreensão dos estudantes com relação à leitura, e para facilita as atividades eram ilustrativas. Para os estudantes que ainda não dominavam a escrita procuramos explorar mais oralidade, e depois ajudávamos a realização das atividades escritas. Como na primeira atividade a professora pediu para fica com as atividades efetuadas pelos estudantes a fim de ajudá-lo nas notas curriculares.

Terceira aula:

Subtema da aula: As estações do ano (outono, primavera, inverno e verão)

Como as duas primeiras aulas também na terceira realizaram uma roda de confessa em turno do tema que será trabalhado a aula, para proporcionar aos estudantes um momento de interação, com a finalidade de explorar o conhecimento prévio deles. Para iniciar a discussão perguntamos se eles sabiam qual estação do ano que estávamos? As repostas foram diversas! Então procuramos fazer uma sondagem através de confessa informal sobre a temática.

Utilizamos o globo terrestre para mostrar os dois hemisférios norte e sul para que eles entendessem ou tivesse uma idéia básica das diferenças das estações nesses dois hemisférios, No entanto nessa aula limitamos apenas as estações do ano no hemisfério sul focalizando as datas de início de término de todas as estações, o tempo de duração de todas as estações, as características e modificações das paisagens. Tudo que foi exposto foram exemplificados e complementados através das confessoras dos estudantes.

Depois das exposições orais, através de desenhos feitos no quadros sobre as características das paisagens. Realizamos uma atividade em grupos de produção de e confecção de cartazes sobre as características das estações do ano. Foram feitos 04 grupos onde cada um dos grupos ficou responsável por uma estação do ano. E foi distribuídos para todos os grupos um elementos que representar sua estação. As criatividades deles surpreenderam a professora da sala que ficou muito feliz pelas lindas produções. Imagens abaixo.



Imagem 07. Produção do grupo responsável pela estação do ano verão.

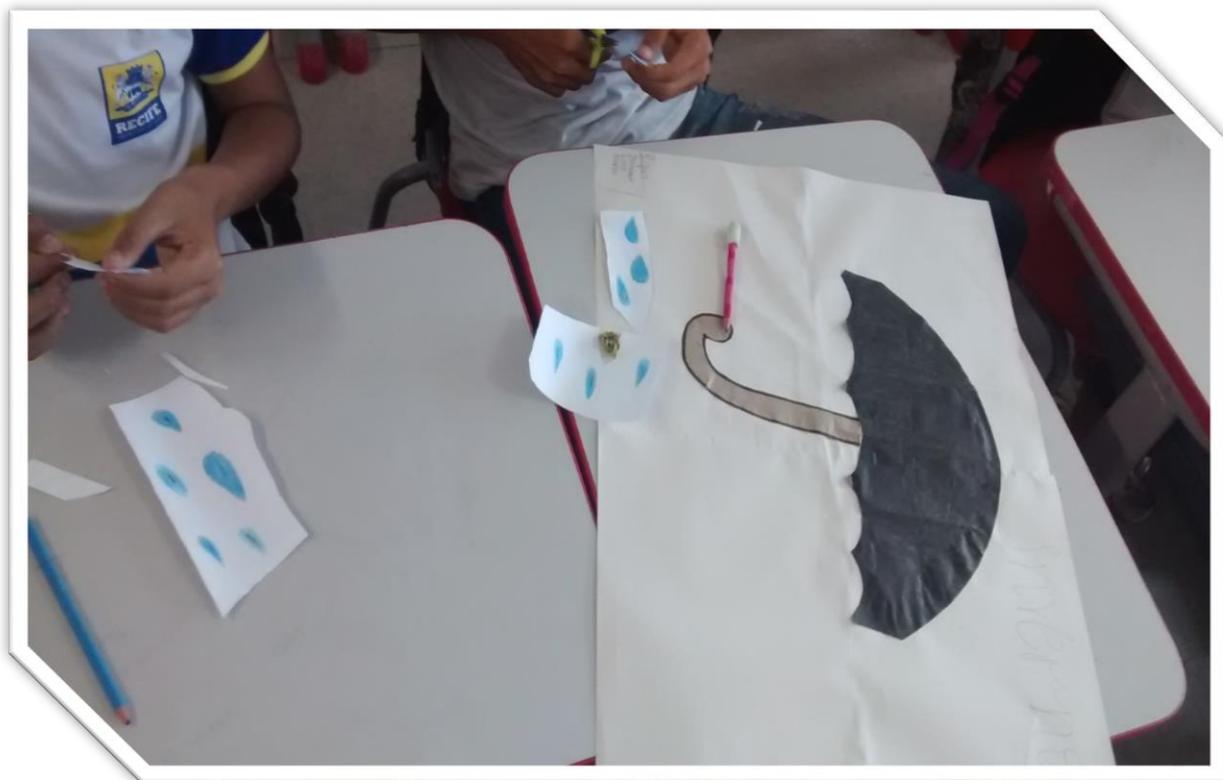


Imagem 08 e 09 Produção do grupo responsável pela estação do ano inverno



Imagem 10. Grupo responsável pela estação do ano primavera

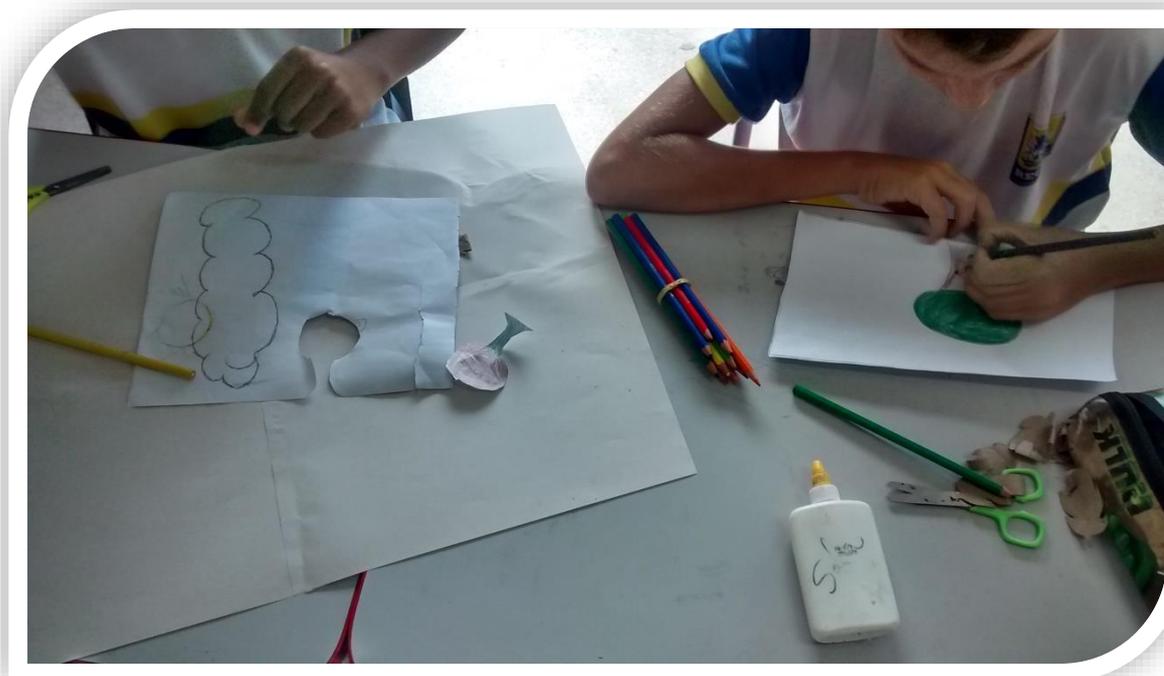


Imagem 11. Grupo responsável pela estação do ano outono

Através dessas atividades percebemos a criatividade da sala, seu interesse e a seriedade que cada um dos grupos puseram para realizar uma produção mais bonita que a outra. Em baixos estão os resultados maravilhosos.



O grupo responsável pela estação do ano verão simbolizou uma paisagem de praia com mar, barcos, pessoas na praia e surfistas.



O grupo responsável pela estação do inverno simbolizou chuvisco de chuvas.



O grupo que ficou para representar a estação da primavera simbolizou essa bela estação com um jardim de flores e pássaro.



O grupo responsável pela estação do outono simbolizou uma linda paisagem com folhas caindo de árvore

As produções dos estudantes foram expostas na parede da sala de aula, onde cada um dos demais grupos pôde apreciar as produções dos coleguinhos. Depois dessa atividade com produções maravilhosas passamos uma atividade escrita ilustrativa xerocada. As correções foram feitas de forma coletivas e socializadas, com o término

das atividades foram feitas o fechamento da discussão da aula, procuramos saber as opiniões do grupo sala sobre a proposta dessa aula, para saber se eles gostam ou não. Deixamos cada um se expressar de sua maneira, e assim finalizamos com grande sucesso a nossa terceira aula.

Quarta aula:

Subtema da aula: Calendário: medição de tempo

Nessa quarta aula como as demais realizamos uma roda de conversa a fim de explorar o conhecido prévio dos estudantes a cerca do calendário. Para iniciar as discussões perguntamos para eles, para que serve o calendário? Se eles ou alguém da família costumam usar o calendário para sabe datas importante, como aniversário de familiares queridos ou mais próximos da família? Percebermos que os estudantes não sabem para que e como se usar um calendário.

Eles desconhecem datas comemorativas importantes como momento histórico da independência entre outros. Foram perguntadas quais as datas comemorativas que eles conhecem, poucos falaram, entre os que participaram reconhecem que não conhecem muito sobre o calendário nem épocas comemorativas, percebemos que a maioria sabe épocas de festividades mais voltadas para as características populares como carnaval, porém não sabe quando se comemoram São João por esta na época eles mais ou menos define quando será natal e ano novo. Essas são as comemorações que a turma no geral conhece.

Percebendo o grau de dificuldade da sala, procuramos explorar poucas coisas sobre o calendário já para não confundir mais a cabeça deles, sendo assim trabalhamos os meses do ano, sua ordem e seqüência, antecessor e sucessor através dos dias, trabalhamos os principais feriados que o Brasil adicionando no quadro os nomes e as datas e o porquê essas datas são importante para o nosso país, trabalhamos também o ano bissexto e para que eles pudessem compreender retornamos as aulas anteriores, precisamente nos movimentos de translação da terra. Tivermos como recurso básico um calendário do ano de 2016 sendo um ano bissexto. Explicamos o porquê isso acontece.

A turma participou um pouco devido ao grande desconhecimento básico sobre o calendário sua funcionalidade de medir tempo.

Depois das discussões realizamos duas atividades com a sala, sendo a primeira para que ele construísse seu próprio calendário. Distribuímos Xerox de calendário da turma da Monica com ilustração de épocas comemorativa de cada mês.

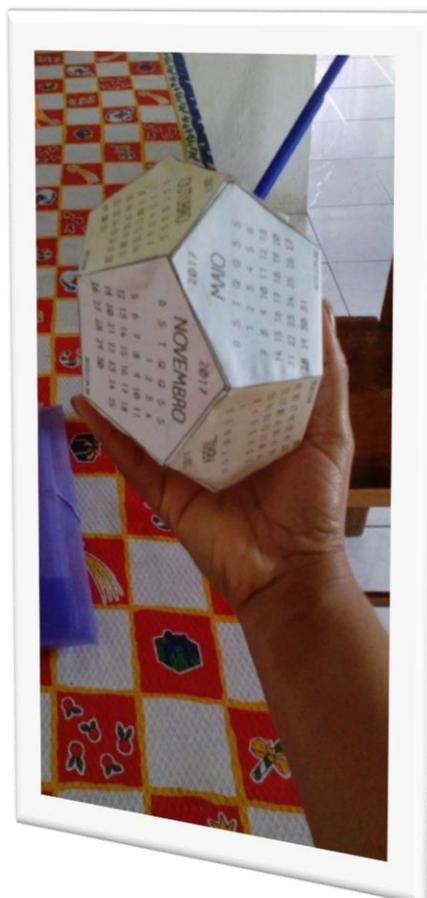


Imagem 16. Material de apoio para aula.



Imagem 17. Atividade de construção de calendário e marcação de datas comemorativas.

Atividade de fazer o calendário tem como finalidade deles aprenderem não de forma decoração, mais que pelo o interesse individual de todos os estudantes eles venham a dispor desse material no seu dia a dia. Outra atividade foram à confecção do calendário 2017 no formato de 3D, eles e a professora amou essa atividade. Conferir na imagem abaixo. Imagem 18 e 19



Finalizando essa atividade realizamos a socialização da aula de hoje e fizemos o encerramento da aula.

Quinta aula:

Subtema da aula: Revisando conceitos e produção prática.

No inicio da aula realizamos uma roda de confessa para abordar tudo que já foi vista durante 04 aulas. Depois apresentamos a proposta da aula do dia que eles amaram. Depois de realizar a roda de confessa dividimos a sala em dois grupos. Confeccionamos

cartões com perguntas bem de base mesmo para saber se eles puderam construir seus conhecimentos sobre os temas abordados em cada aula.

Colocamos no quadro com apoio de fita adesiva os cartões para que essa revisão aconteça se de uma maneira bem dinâmica e diferencial para buscar o interesse dos estudantes.



Para a dinâmica da última aula, decidimos realizar uma atividade lúdica através de jogo com o tema revisando. Com a sala dividida em dois grupos, para iniciar tiramos par ou ímpar e o lado ganhador escolheu o primeiro cartão com pergunta. O estudante leu para seu grupo a pergunta e temos um tempo de 3 minutos para que eles socializassem a resposta oficial. Acertando o grupo ganha pontos que vai somando até o final do jogo, caso a resposta estivesse errada o ponto ia para o outro grupo.

Essa dinâmica proporcionou uma melhor fixação dos conceitos trabalhada no decorrer das 04 aulas, a turma interagiu positivamente a dinâmica proposta para essa aula.

Depois desse processo de revisão de conceitos em forma de brincadeira, que fluiu positivamente tanto para a sala como para as regentes e a professora que também gostou da proposta e pela autonomia atribuída aos estudantes nas colocações de suas próprias respostas sendo corretas e independente de sua forma ou maneira de se expressar. Depois dessa dinâmica, passamos para trabalhar a atividade prática que foi desenvolvida pelos estudantes que colocaram a sua criatividade. A atividade de produção foi de produzir uma nebulosa no recipiente. Como mostra a imagem abaixo.



A interatividade nas produções da sala forma assim como mostram as imagens abaixo



Os resultados foram surpreendentes confira nas imagens abaixo.



Considerações finais

Durante o processo da atividade das intervenções regenciais nos deparamos com alguns obstáculos que dificultariam a execução dos planejamentos devido ao perfil da turma formada por pré adolescente fora de faixa para uma turma SE LIGA, que não tem como disciplina ciências, geografia. Esse desequilíbrio correto consequência para a ação pedagógica dos planejamentos já elaborados é que devido a esse fator procuramos adequar na linguagem que favorecem a classe sem anular os objetivos proposto para as aulas.

O estagio curricular foi a nossa Segunda experiência como regente em todos os aspectos de disposição de conteúdos, procedimentos e avaliações. Foi uma experiência muito valida e extremamente enriquecedora. De todas das fases vivenciadas observações e regências não podemos classificar nenhuma como mais importante, todas foram de grande relevância ao estagio, porque são práticas diárias de um professor. De um modo geral a atividade realizada na escola foi muito gratificante, pois nós como sujeito do processo do ensino aprendizagem tivemos a possibilidade de visualiza o processo através de dois véis do caminho do processo da formação da ação do ensino, como agente passivo e outra como atuante do processo ativo. Onde podemos aprender e aplicar o que havíamos aprendido nas salas de aulas. O rendimento adquirido nas atividades proposta pela disciplina Pesquisa e Prática pedagógica 05 foi um dos melhores possível, através dessa experiência adquirimos um amadurecimento profissional quanto pessoal que será extremante importante para a nossa formação como futuras educadoras. Concordando com Nelson Mandela que diz: “A educa o é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”

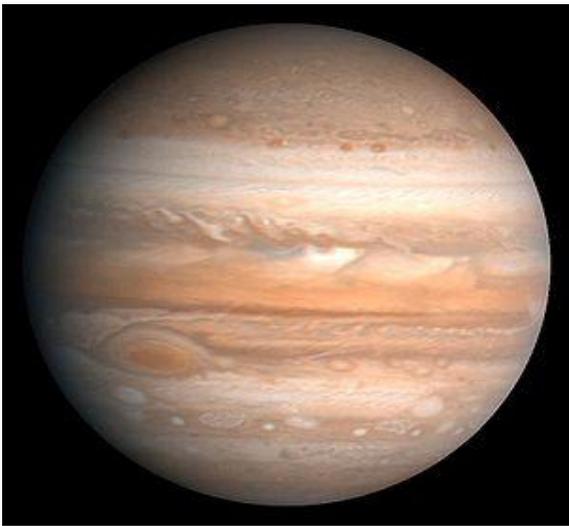
ANEXOS:



Terra



Netuno



Júpiter



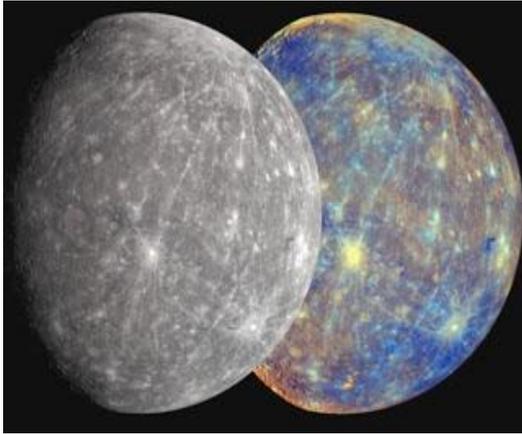
Saturno



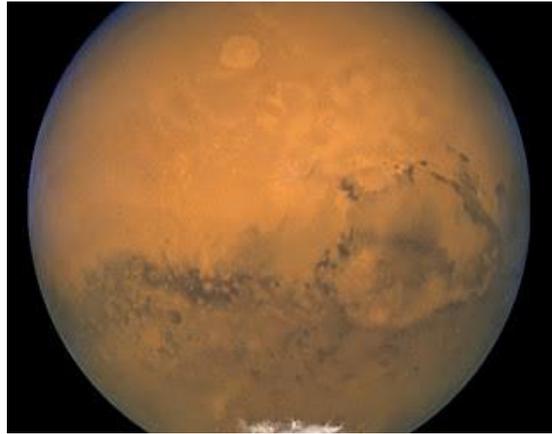
Urano



Vênus



Mercúrio



Marte



A classificação dos planetas pela ordem dos tamanhos

Referências:

Terra e o universo. Aspectos da terra e do universo. Brasil Escola. Disponível em: brasilecola.UOL.br acesso em 21 de marco de 2017. As 14 horas.

Aprender ciências: terra e universo. Eldutra. disponível em: <https://eldutra.blogpost.com> acesso em 24 de marco de 2017

O conteúdo Didático do tema terra e o universo- CDCC/USP. CDCC. disponível em: www.cdcc.USP.br acesso em 20 de Abril de 2017 as 13 horas

O universo e seus astros. características do universo. Escola kids. Disponível em: escolakids.UOL.com.br acesso em 21 de abril de 2017. As 14 horas e 30 minutos

Movimentos da terra. Brasil escola.disponível em: brasilecola.UOL.com.br acesso em 07 de maio de 2017 as 21 horas e 37 minutos

A terra, o sol, a lua, os planetas e as estrelas.GHTC.disponível em: www.ghc.USP.br.