

UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ

CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Ministrada e certificada pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, Reconhecida pela Portaria nº 821/ MEC – DOU de 01.06.94

**FUTSAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO FORMA DE SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS NAS ESCOLAS**

FRANCISCO JEOVANE ALVES DOS SANTOS

**FORTALEZA - CE**

**2015**

FRANCISCO JEOVANE ALVES DOS SANTOS

**FUTSAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO FORMA DE SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS NAS ESCOLAS**

 Projeto de pesquisa apresentado a

 Universidade Estadual vale do Acaraú

 Como requisito final da disciplina: IESC V,

 Orientado pelo professor: **João Jackson Costa Silveira**

**Fortaleza-Ce**

**2015**

Projeto de pesquisa apresentado a Universidade Estadual Vale do Acaraú como requisito final da disciplina IESC V.

Projeto apresentado em: 03/09/15

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Orientador**

**Banca Examinadora**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fortaleza-Ce**

**2015**

**RESUMO**

 Este trabalho mostra um pouco da história do futsal. Também como é desenvolvida a pratica no esporte nas aulas de educação física nas escolas pelos professores a maneira de como lesionam as aulas. E em qual dos níveis escolares que a pratica da educação física é bastante praticada. E a socialização dos alunos, pois nas escolas existem os mais variados tipos de alunos, as diferenças de sexos e os que não gostam da Educação Física, nas escolas o objetivo é formar cidadões e não atletas. O importante não é o método de ensino que será aplicado e sim que o aluno se interesse pela pratica. A pratica do futsal como qualquer outro esporte podem trazer bastantes benefícios para os alunos. Pois além de desenvolverem habilidades nos esportes ajuda muitos da socialização na escola e na sociedade.

Palavra-chave: Futsal, educação física, escola.

SUMÁRIO

[1- INTRODUÇÃO 6](#_Toc428610230)

[1.2 - Justificativa 8](#_Toc428610231)

[1.3 - Objetivo 8](#_Toc428610232)

[1.2.1 Objetivo Geral 8](#_Toc428610233)

[1.2.2 Objetivo Específico 8](#_Toc428610234)

[1.3 Problemática 9](#_Toc428610235)

[1.4 Hipótese 9](#_Toc428610236)

[2 - FUNDAMENTAÇÕES TEÓRICAS 10](#_Toc428610237)

[2.1 Definições do futsal 10](#_Toc428610238)

[2.2 Desenvolvimentos do futsal no Brasil 10](#_Toc428610239)

[2.3 A prática do futsal entre crianças e adolescentes nas escolas 11](#_Toc428610240)

[2.4 Benefícios da pratica do futsal 12](#_Toc428610241)

[3- METODOLOGIA 14](#_Toc428610242)

[4- CONSIDERAÇÕES FINAIS 15](#_Toc428610243)

[5- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 16](#_Toc428610244)

# INTRODUÇÃO

 A educação física escolar assim como todos os desportos é amplamente reconhecida como valiosos e indispensáveis agentes promotores no processo educativo integral. Vários profissionais na área da educação física escolar estão procurando se qualificar cada vez mais para desenvolver um bom trabalho na sociedade, trazendo inovações para que sua aula seja prazerosa os alunos. O professor de educação física deve sim, integrar o aluno na cultura corporal de movimento, mas de uma forma completa, transmitir conhecimentos sobre a saúde, sobre várias modalidades do mundo dos esportes, adaptando o conteúdo das aulas à individualidade de cada aluno e a fase de desenvolvimento em que estes se encontram. É uma oportunidade de desenvolver as potencialidades de cada um, mas nunca de forma seletiva e sim, incluindo todos os alunos no programa.

 Sabemos que com avanço da tecnologia várias crianças e adolescentes estão se distanciando das práticas dos esportes, pois elas cada vez mais estão conectadas em computadores, celulares e outros meios de comunicação. Com isso vai aumentando o caso de crianças e adolescentes sedentárias, obesos e outras complicações com o não prática dos esportes.

 Acredita-se que a prática regular da educação física escolar baseada em um trabalho planejado auxiliará no desempenho escolar da criança e do adolescente, pois ela estará desenvolvendo aspectos básicos de sua formação, que estruturarão seu desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo, lhe proporcionando condições de se tornar uma pessoa independente, crítica e consciente de seu papel na sociedade. Segundo GRESPAN (2002, p.27) afirma que na educação física escolar “a criança é vista como um ser historicamente situado, dona de um saber que é importante para sua vida em sociedade. Ao mesmo tempo, tem capacidade crítica para situar-se no mundo, para ser por ele modificado e para transformá-lo”.

 No ensino fundamental II onde a educação física é desenvolvida na prática e teórica o professor tem o papel fundamental de desenvolver suas aulas participativas e prazerosas, pois nas primeiras series do fundamental II que as crianças E adolescentes estão amadurecendo e estarão construindo novos conhecimentos. No ensino médio em algumas instituições de ensino a educação física não é obrigatória no 3ª serie. Além de trabalhar o movimento corporal, as modalidades que ainda mais predomina entre eles são o vôlei, basquete, futebol, handebol. No desenvolvimento desse trabalho o futsal ira ser abordado um pouco mais sua historia e a pratica desse esporte no colégio.

 O futsal é o esporte mais praticado nas escolas por ter as características do futebol de campo, e podendo ser praticado por qualquer idade nas escolas. O futsal busca desenvolver através de uma formação adequada as capacidades técnicas e táticas, onde o aluno de futsal desenvolverá suas capacidades cognitivas de percepção, antecipação e tomada de decisões. A [aprendizagem](http://www.webartigos.com/artigos/o-futsal-na-area-escolar/3828/) psicomotora é à base do processo da formação. Através de movimentos básicos como correr, saltar e rolar vai desenvolver-se de modo que aprenda a fazer os gestos técnicos. O equilíbrio, ritmo, coordenação e noções de espaço e tempo são primordiais para o aprendizado técnico do individual do futsal (ETCHEPARE ET AL., 2004). Como qualquer outro esporte o futsal também tem suas regras e fundamentos. Na aula o professor ira passar dando teóricas e praticas do futsal. Para o aprimoramento desse esporte precisa ter disciplina e comportamento, pois requer atenção. Muitos alunos encontrarão dificuldades em desenvolver outros já tem mais habilidades. Todos de tem que participar da aula, pois é muito importante como quaisquer outras aulas.

## 1.2 - Justificativa

 Mostrar que a educação física no ambiente escolar tem um papel fundamental no desenvolvimento da aprendizagem das crianças e adolescentes. E o futsal pode trabalhar o desenvolvimento do corpo em movimento que se aprende. Por meio de jogos, competições e brincadeiras é que a criança sai um pouco de dentro de sala de aula, onde fica a maior parte do tempo em uma carteira solitária, e é no pátio, na quadra, no campo, no ginásio, onde acontece todo o trabalho de desenvolvimento mental, físico e social da criança.

## 1.3 - Objetivo

Este trabalho tem como objetivo demonstrar a maneira de como o futsal é ministrado pelo professor nas aulas de Educação Física no colégio com técnicas adequadas, fará com que todos os alunos participem das aulas e que todos possam trabalhar o espírito de equipe.

##  1.2.1 Objetivo Geral

 O presente trabalho tem como papel fundamental trabalhar com os alunos os fundamentos do futsal: passe, chute e condução e um pouco da história do futsal em nosso país, além de trabalhar o controle de corpo e o trabalho em equipe e todas as regras estudadas nas aulas teóricas do futsal. Vivenciando em práticas.

##  1.2.2 Objetivo Específico

No que diz respeito ao praticante temos comoo projeto especifico tem como objetivo o desenvolvimento físico, técnico, tático, psicológico, moral e social. Auxiliando também, na evolução das capacidades físicas e perceptuais envolvidas na execução dos fundamentos, entre estes podemos destacar: a coordenação, o ritmo, o equilíbrio, a agilidade, a força, a velocidade, a flexibilidade, a resistência cardiorrespiratória, a percepção espacial, a seleção imagem-campo, a precisão de gestos, a orientação de respostas, o tempo de reação e a destreza de movimentos.

## 1.3 Problemática

 A educação física na escola atualmente o grande problema é que na maioria das vezes o futsal ou quaisquer outros esportes que os alunos a conheça eles acreditam que já conhece tudo e não é obrigatório estudar na aula teórica. Um dos principais acontecimentos é a falta de interesse das meninas da sala participarem do esporte por conta do preconceito dos meninos a prática do futsal para mulheres na prática.

## 1.4 Hipótese

Percebe-se que o futsal é um dos esportes mais praticados nas escolas, na maioria das vezes mais praticada pelos meninos. O professor de educação física tem o papel de trabalhar a socialização dos alunos e das alunas em qualquer que seja a modalidade, trabalhando de forma mista todos da sala. Fazendo com que os meninos deixem de lado esse preconceito das meninas praticarem o futsal.

# 2 - FUNDAMENTAÇÕES TEÓRICAS

## 2.1 Definições do futsal

 O futsal é um esporte mundialmente famoso. Segundo Baseggio (2011) acredita-se que surgiu das peladas de várzea que começaram a ser adaptadas às quadras de basquete e pequenos salões na década de 30 no Uruguai. No Brasil foi introduzida através da Associação Cristã de Moços (A.C.M.), em São Paulo entre os anos de 1948/49, a dedicação foi tanta que logo conseguiu o reconhecimento popular e tornou-se um esporte oficial. Nas décadas de 60 e 70, o Futsal começou a ser regulamentado e ganhar o continente. Por fim, criou-se então a Federação [Internacional](http://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm) de Futebol de Salão (FIFUSA), no Rio de Janeiro, hoje funcionando dentro da Federação Internacional de Futebol (FIFA).

 Atualmente o futsal não é um dos esportes olímpicos, pois o mesmo não é praticado em vários países, pois para se torna um esporte olímpico o país que sediará a as olimpíadas precisa apresentar o esporte. Em 2016 o Estado do Rio de Janeiro será sede das Olimpíadas no Brasil.

## 2.2 Desenvolvimentos do futsal no Brasil

Habib Maphuz é um dos nomes que mais se destaca nos primórdios do futebol de salão. Maphuz era professor da ACM de São Paulo e no início dos anos cinquenta participou da elaboração das normas para a prática de várias modalidades esportivas, sendo uma delas o futebol jogado em quadras, tudo isto no âmbito interno da ACM paulista, este mesmo salonista fundou a primeira liga de futebol de salão, a Liga de Futebol de Salão da Associação Cristã de Moços. Mais tarde o professor se tornou o primeiro presidente da Federação Paulista de Futebol de Salão.

 Em 28 de Julho de 1954 foi fundada a Federação Metropolitana de Futebol de Salão, atual Federação de Futebol de Salão do Estado do Rio de Janeiro, a primeira federação estadual do Brasil, sendo Ammy de Moraes seu primeiro presidente. Neste mesmo ano foi fundada a Federação Mineira de Futebol de Salão. Em 1955 foi fundada a Federação Paulista de Futebol de Salão. O que se viu a partir de então foi o desencadeamento da origem de federações estaduais por todo o Brasil. Em 1956 as Federações cearenses, paranaense, gaúcha e baiana. Em 1957 a catarinense e a norte-rio-grandense, em 1959 a sergipana. Na década de 60 foram fundadas as Federações de Pernambuco, do Distrito Federal, da Paraíba, enquanto na década de 70 tiveram origem às federações acreana, a do Mato Grosso do Sul, a goiana, a piauiense, a mato-grossense, e a maranhense. Nos anos 80 foram fundadas as [federações amazonense](https://pt.wikipedia.org/wiki/Federa%C3%A7%C3%A3o_Amazonense_de_Futsal), a de Rondônia, a do Pará, a Alagoana, a do Espírito Santo e a Amapaense. E, finalmente, na década de 90 vieram as mais novas: Roraimense e a Tocantinense.

As primeiras regras publicadas foram editadas em 1956. As normas foram feitas por Luiz Gonzaga de Oliveira Fernandes, em São Paulo. Juan Carlos Ceriani e Habib Maphuz professores da ACM são considerados os pais do futebol de salão. Este esporte, relativamente novo, é sem nenhuma contestação a segunda modalidade esportiva mais popular no Brasil, somente atrás do futebol, e atualmente o esporte em maior crescimento em todo mundo.

 O futebol de salão brasileiro tinha no seu inicio, em meados dos anos cinquenta, várias regras. Foi então que em 5 de fevereiro de 1957 o então presidente da Confederação Brasileira de Desportos, CBD, Sylvio Pacheco criou o Conselho Técnico de Assessores de Futebol de Salão para conciliar divergências e dirigir os destinos do futebol de salão no Brasil.

## 2.3 A prática do futsal entre crianças e adolescentes nas escolas

 Nos dias atuais o futsal é o esporte mais praticado nas escolas por ter as características do futebol de campo, e podendo ser praticado por qualquer idade nas escolas.

 A prática do futsal é bastante praticada pelos alunos, tanto pelos meninos como as meninas. O professor de educação física ou até mesmo das escolinhas de futsal estão cada vez mais se adaptando a esse novo modelo de socialização dos alunos na prática desse esporte. Fazendo com que os meninos deixem as meninas jogarem o futsal.

 Infelizmente a aula de educação física não é vista como qualquer outra disciplina. Muitos alunos deixam de participar das aulas, pois os mesmos não dão muito interesse. Se o incentivo da educação física fosse mais rigorosas nas escolas acredita-se que todos dariam a mesma importância como qualquer outra matéria. Além de proporcionar um incentivo a prática dos esportes também ajudar na socialização na sociedade. O conceito de esporte, hoje, é restrito, pois se refere ao esporte que tem como conteúdo o treino, a competição, o atleta e o rendimento esportivo. Diante destas perspectivas, fica claro não ser saudável que o esporte entre na vida de uma criança apenas com o referencial de competição e rendimento. A criança e o adolescente mantém uma relação com o esporte muito mais afetiva e prazerosa do que eficiente e utilitária (VOSER, 2004, p. 22 *apud* KUNZ, 1994).

 É importante ressaltamos que a prática de Educação Física no ensino fundamental para que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando nas dia-a-dia atitudes de solidariedade, cooperação e exigindo para si o mesmo respeito, posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de medir conflitos e de tomar decisões coletivas.

## 2.4 Benefícios da pratica do futsal

 Também cabe ao futsal, como elemento constituinte das aulas de Educação Física, promover benefícios em diferentes esferas na vida de cada aluno.

 O futsal é um esporte de possibilidades motoras e físicas múltiplas. Muito se diz sobre a parte cardiovascular. É preciso entender que o futsal diferentemente do futebol de campo não tem a predominância aeróbia durante o jogo. Lógico que ela não totalmente desprezada e se faz muito necessário no alto rendimento. Fortalecimento dos membros inferiores e do tronco, ganho na coordenação motriz, melhora de equilíbrio, tempo de reação e raciocínio... Tudo o futsal nos proporciona sob a orientação correta. Não desprezando as peladas comuns de nosso país, mas um treinamento no futsal pode ter resultados incríveis se for levado a sério tanto pelo praticante, quanto pelo professor.
 Sendo assim, pode-se dizer que a Educação Física possui um impacto positivo no pensamento, no conhecimento e ação, nos domínios cognitivos, afetivos e sociais, ou seja, na vida do ser humano como um todo. Entretanto é importante afirmar que o individuo plenamente desenvolvido a partir do movimento consegue construir uma vida ativa, saudável e produtiva, criando uma integração segura e adequada e de desenvolvimento harmônico entre corpo, mente e espírito (SERAFIM, 2008, p.4).

 Sabemos que qualquer um dos esportes praticados nas escolas pelos alunos ajuda bastante seu desenvolvimento, com isso o professor tem o papel fundamental de incentivar todos os alunos a praticar algum esporte e participarem das aulas de educação física.

# 3- METODOLOGIA

 A metodologia utilizada para o desenvolvimento desse trabalho foi feito através de pesquisas de cunho bibliográfico, como a autora GRESPAN, Maria Regina e entre outros importantes autores da educação. Também através de pesquisas na escola onde foi feito algumas das atividades exportas nesse trabalho.

 Esta pesquisa esta relacionada ao desenvolvimento das crianças e adolescentes na área escolar utilizando a educação física como ferramenta fundamental no desenvolvimento motor e social. Através de observações nas aulas de educação física e de entrevista com o professor de educação física da escola, sabendo um pouco da prática dos alunos na aula a participação e a inclusão de todos da sala de aula.

# 4- CONSIDERAÇÕES FINAIS

 Contata-se que nas aulas de educação física os professores poderão utiliza-las o futsal com sabedoria e criatividade, fazendo com que todos os alunos apreciem o esporte até mesmo aqueles que não gostam de pratica as aulas de educação física. Através desse trabalho também podemos analisar que a pratica do futsal ou qualquer outro esporte nas escolas, além de ajudar os alunos a trabalhar o desenvolvimento motor, cognitivo ajuda também as crianças e adolescentes na socialização na sociedade.

 No ensino fundamental as aulas de educação física ainda são bastante praticadas pelos alunos, onde no ensino fundamental é obrigatória a aula de educação física em algumas escolas. No ensino médio até a 2ª serie é obrigatório à aula de educação física no 3ª serie não são todos os alunos que participam das aulas, pois não é obrigatório em algumas instituições de ensino. Também o maior problema na educação física no ensino médio é que na maioria das escolas as aulas de educação física são aos sábados. Com isso muitos alunos deixam de ir às aulas.

#

# 5- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GRESPAN, Márcia Regina. Educação Física no Ensino Fundamental: primeiro ciclo. Campinas, SP: Papirus, 2002

ETCHEPARE, Luciane Sanchotene et al.Inteligência Corporal-Cinestésica em Alunos de Escolas de Futsal. **Revista Digital**, Buenos Aires, ano 10, N° 78, nov. 2004.

VOSER, R.C. *Iniciação ao futsal. Abordagem recreativa.* 3ª ed. Canoas: ULBRA, 2004. p. 11-24.

SERAFIM, P.A. et al. *Educação Física e psicomotricidade: uma relação fundamental no desenvolvimento humano*. Laboratório de Atividades Lúdico-Recreativas (LAR) da UNESP/Presidente Prudente, 2008.

BASEGGIO, T.S. *Oficinas sócio-educativas de futsal como ações complementares no processo educacional.* Ebookbrowse, 2011.

 **SANTOS, JEOVANE** ET AL. Arquivo pessoal da atividade de Campo no Colégio Ari de Sá Cavalcante, 2015.

www.fundacaootaciliogama.org.br