



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI

Licenciatura em Matemática

## **MEMORIAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Aluno: Adelia Parreira de Souza

Supervisora: Prof<sup>a</sup> Maria Rita Rocha do Carmo/UFSJ/DEMAT

São João del-Rei / 2015

## **SUMÁRIO**

<b>1. Apresentação .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Desenvolvimento .....</b>	<b>4</b>
2.1 Estágio I e II .....	4
2.1.1 Comunidade Atendida .....	5
2.1.2 Avaliação .....	5
2.2 Estágio III .....	6
2.2.1 Comunidade Atendida .....	6
2.2.2 Avaliação .....	7
2.3 Estágio IV .....	7
2.3.1 Comunidade Atendida .....	8
2.3.2 Avaliação .....	8
<b>3. Considerações Finais .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Referência .....</b>	<b>10</b>

# 1. APRESENTAÇÃO

A prática é a maneira pela qual o futuro profissional, mais especificamente da educação, vai conhecer o seu mundo, ou seja, o campo que ele vai atuar daqui para frente. E, também, é onde poderá complementar na decisão de sua carreira como educador. O Estágio tem como objetivo a iniciação na docência e contribui para o desenvolvimento do graduando na sua profissão, fazendo com que se observe o cotidiano de uma escola e de todos que a cercam, passando a fazer parte desse mesmo âmbito.

As dificuldades encontradas, no início do estágio, são várias. Porém, são dificuldades decorrentes da falta de experiência na área e da não convivência no âmbito escolar como professor. Ao fim do estágio colhem-se muitas coisas boas para o desenvolvimento pessoal e profissional do graduando. A interação Professor x Aluno, as várias formas de ensinar, o conhecimento que o professor adquire referente aos alunos e sua atual visão global dos fatos e assuntos em geral são exemplos de benefícios e principalmente de desenvolvimento profissional que o professor adquire ao lecionar.

O estágio de observação é de suma importância na formação do professor, pois a observação gera reflexão e conseqüentemente ação. Ao observarmos, estamos enriquecendo nossa prática pedagógica e tendo maior clareza da importância do olhar amplo, investigador, Madalena Freire (p.56, 2000):

Instrumental importante na vida do ensinar do educador é o ver (observação), o escutar e o falar. Assim como, para estar vivo, não basta o coração batendo, para ver não basta estar de olhos abertos. Observar, olhar o outro e a si próprio, significa estar atento, buscando o significado do desejo, acompanhar o ritmo do outro buscando sintonia com este. A observação faz parte da aprendizagem do olhar, que é uma ação altamente movimentada e reflexiva. Ver é buscar, tentar compreender, ler desejos. Através do seu olhar, o educador também lança seus desejos para o outro.

O objetivo do trabalho proposto é narrar minha trajetória acadêmica e científica, retomando as lembranças e marcas que ficaram do contato que tive com as escolas, contextualizando minha formação. Nesse trabalho, apresentam-se as atividades realizadas e vivenciadas em sala de aula.

As três primeiras etapas do Estágio de Prática pedagógica foram realizadas em Escolas Públicas Estaduais e a quarta e última etapa na Escola APAE que é uma entidade filantrópica de caráter cultural, assistencial e educacional. O Estágio I e II do

curso de Matemática foi realizado na E. E. Abílio Neves, o Estágio III na E.E. Padre Alberto Fuger e o Estágio IV na Escola APAE.

O estágio I compreendeu o período de 17/10/2013 a 17/02/2014, na Escola Estadual Abílio Neves, com as turmas do 7º Ano do Ensino Fundamental, com a professora responsável Adriana Heraldina de Oliveira Silva e sob a supervisão do Professor Diogo Geraldo Rios.

O estágio II compreendeu o período de 01/04/2014 a 15/07/2014, na Escola Estadual Abílio Neves, com as turmas do 9º Ano, com o professor responsável Fabio Rodrigo de Almeida e sob a supervisão da professora Rogéria Viol Ferreira Toledo.

O estágio III compreendeu o período de 12/08/2014 a 24/11/2014, na Escola Estadual Padre Alberto Fuger, com as turmas do 2º Ano do Ensino Médio, com a professora responsável Jane Heyre Martins e sob a supervisão do Professor José do Carmo Toledo.

O estágio IV compreendeu o período de 16/03/2015 até 25/05/2015, na escola APAE (Escola Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campo Belo) com as Turmas do 6º Ano A e B, modalidade EJA do Ensino Fundamental, com a professora responsável Adriana Martins e sob a supervisão da Professora Maria Rita Rocha do Carmo.

## **2. DESENVOLVIMENTO**

### **2.1. Estágio I e II**

Os estágios supervisionados I e II foram realizados na Escola Estadual Abílio Neves situada na Praça Abílio Neves, 59, Bairro Alto das Mercês, na cidade de Campo Belo/MG.

A Escola Estadual Abílio Neves atende alunos do Ensino fundamental nos turnos matutino e vespertino. A atual diretora é Ediuse Aparecida Ferreira Batista.

A Escola é dinâmica, organizada, interativa e aberta à comunidade. Possui ambiente físico agradável, limpo e bem cuidado.

A Escola possui 10 salas de aula, 01 sala de recurso, 01 refeitório, 01 cantina, 01 depósito, 02 banheiros de alunos, 02 banheiros de professores, 01 biblioteca, 01 sala de informática, 01 quadra poliesportiva, 01 sala de professores, 01 secretaria, 01 sala de

supervisão e 01 sala de Direção. O pátio da Escola (área livre para os alunos durante o período do recreio) não é muito grande e não há espaço para ampliação.

O estágio I foi realizado entre 17/10/2013 a 17/02/2014, período em que a Escola contava com aproximadamente 424 alunos. Acompanhei as turmas do 7º Ano do Ensino Fundamental, sendo orientada pela professora regente Adriana Heraldina. Foi minha primeira experiência: nunca havia entrado em uma sala de aula para ministrar uma aula. Fiquei um pouco apreensiva, nos primeiros dias, quanto ao comportamento dos alunos, se iriam me receber bem e respeitar, mas a professora regente Adriana Heraldina me deu o suporte necessário e me auxiliou no andamento das minhas aulas.

O estágio II aconteceu entre 01/04/2014 a 15/07/2014 e, nesta época, a Escola contava com aproximadamente 445 alunos. Acompanhei as turmas do 8º Ano do Ensino Fundamental e fui orientada pelo professor regente Fábio Rodrigo Almeida. Já estava mais confiante neste segundo estágio e, por isso, as aulas se tornaram mais agradáveis e prazerosas. De uma maneira geral, os alunos eram dedicados às tarefas e bem comportados, o que também facilitou no bom andamento das aulas (além do apoio do professor regente Fábio).

### **2.1.1 Comunidade atendida**

A escola está localizada em um bairro próximo ao centro, e atende alunos de classe média e baixa. Alguns alunos são da zona rural, mas a maioria é da zona urbana. A Prefeitura local disponibiliza condução para levar os alunos da zona rural até a escola.

### **2.1.2 Avaliação**

No estágio I e II tive a oportunidade de conviver com os alunos do Ensino Fundamental, participando de todas as etapas do ensino: inteirei-me da realidade da escola, estive como observador, vendo o papel do professor em sala de aula, a metodologia de ensino que o professor regente transmitia aos alunos e também o comportamento desses alunos diante das explicações e resoluções dos exercícios. Participei de reuniões de conselho de classe, reunião de pais, planejei e ministrei aulas. A orientação e apoio da equipe pedagógica da escola e do professor regente da turma foram essenciais para tornar o estágio mais proveitoso e enriquecedor para mim.

As observações contribuíram bastante para que eu tivesse uma visão de como desenvolver melhor meu trabalho nas práticas seguintes, estágio III e IV. O desenvolvimento pessoal e profissional foi muito positivo.

## **2.2. Estágio III**

O Estágio Supervisionado III foi realizado na Escola Estadual Padre Alberto Fuger, situada a Rua Vicente Santiago, s/n, Bairro Vila Isabel, Campo Belo/MG.

A Escola Estadual Padre Alberto Fuger atende alunos do Ensino fundamental (6º ao 9º Ano) e do Ensino Médio (1º ao 3º Ano) nos turnos matutino, vespertino e noturno. Sua atual diretora é Rosália Aparecida Sousa Vilela.

O estágio III foi realizado entre 12/08/2014 a 24/11/2014, período em que a Escola contava com aproximadamente 1227 alunos. Acompanhei as turmas do 2º Ano do Ensino Médio, sendo orientada pela professora regente Jane Heyre Martins.

O pátio interno não é muito grande, mas a Escola possui uma vasta área externa onde ficam as quadras para prática das aulas de Educação física.

No meu primeiro dia de atividade de observação na sala de aula a Professora me apresentou para os alunos e explicou que estaria acompanhando as aulas por alguns dias e fui bem recebida pelos alunos.

Após alguns dias de observação nas salas de aula pude perceber algumas peculiaridades das turmas:

2º Ano A – Uma turma bem fraca, com alguns alunos com necessidades especiais (PDI) acompanhados pelo professor de apoio. É necessário um trabalho diferenciado, pois os alunos precisam de muita atenção e um atendimento mais individualizado.

2º Ano B – Rendimento muito bom, os alunos são interessados e participativos, mas conversam bastante; é necessário mantê-los sempre ocupados.

2º Ano C – O rendimento é bom, mas os alunos são agitados e conversam muito; também faltam demais, tanto os melhores alunos quanto os com mais dificuldade. O que está sendo trabalhado pela professora e pela direção com desenvolvimento de projetos no sentido de incentivar os alunos a participar das aulas e diminuir a infrequência.

### **2.2.1 Comunidade Atendida**

Os alunos são heterogêneos, com níveis de desempenho distintos devido a fatores próprios do aluno no âmbito intelectual, social e moral, fatores que a escola busca auxiliar, orientar e resolver. Os professores tem formação acadêmica diferenciada: graduados, especialistas, mestres, doutores, e seus vínculos também variam: efetivos, efetivados, designados. Os demais servidores possuem formação exigida adequada ao cargo que ocupam, seja na secretaria, serviços gerais, com vínculos efetivo ou designado.

### **2.2.2 Avaliação**

A professora Jane Heyre é uma ótima professora: muito tranquila, fala baixo e consegue o respeito dos alunos. Gostei muito de ter participado de suas aulas, pude aprender muito com ela.

A professora sabe lidar muito bem com as dificuldades dos alunos durante a realização de exercícios. Ela sempre procura apoiar o raciocínio do aluno e mostrar a ele o que faltou pra ele chegar à solução correta. Além de estar sempre desafiando os alunos a aplicarem o que eles aprenderam em novas situações, propondo exercícios diferentes dos que foram usados durante a explicação do assunto, por exemplo.

A convivência com a professora e os alunos contribuirá e muito para me tornar uma profissional melhor e mais capacitada.

Este estágio foi um pouco diferente do estágio que foi realizado no ensino fundamental, pois percebi que os alunos têm, na maioria, uma maior dedicação em relação aos conteúdos. E isso me motivou, porque à medida que a gente vai passando das etapas – ensino fundamental, ensino médio – existem maneiras distintas para se trabalhar em sala de aula com alunos de níveis diferentes.

### **2.3. Estágio IV**

O Estágio Supervisionado IV foi realizado na Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campo Belo (APAE), localizada a Rua Maceió, nº 173, Bairro Centenário, Campo Belo/MG.

Todos os alunos possuem alguma necessidade especial e exigem profissionais habilitados e competentes para lidar com as limitações dos alunos.

A Escola APAE atende alunos da Educação Infantil, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º Anos) e EJA, Anos iniciais e Anos Finais, nos turnos matutino e vespertino. Sua atual diretora é Naiara Costa de Castro. A APAE de Campo Belo é uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantia de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, pesquisa e outros, sem fins lucrativos. Tem por missão promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio a família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária. A APAE de Campo Belo, foi fundada em Assembléia realizada em 27 de agosto de 1981.

O estágio IV aconteceu no período de 16/03/2015 até 25/05/2015 e acompanhei as turmas do 6º Ano EJA, sendo orientada pela professora regente Adriana Martins.

Ao iniciar meu estágio na APAE tomei conhecimento da atividade dos alunos Auto Defensores nas APAEs. O objetivo deste grupo é defender os direitos e deveres dos alunos. São realizadas reuniões semanais, na quais há a participação de psicólogos e assistentes sociais que ajudam o casal de auto defensores a elaborar um assunto ou tema que irão trabalhar durante o mês e será apresentado no final do mês para os alunos da instituição.

A Escola pretende mobilizar a sociedade na luta pelos direitos da pessoa com deficiência proporcionando-lhe melhor qualidade de vida, visando potencialidades e não diferenças.

### **2.3.1 Comunidade atendida**

A Escola Clínica de Educação Especial da APAE de Campo Belo oferece a escolarização e atendimento educacional especializado e complementar a crianças, jovens e adultos com deficiência intelectual e múltipla, nas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, e nas modalidades de Educação de Jovens e Adultos Anos Iniciais e Finais, funcionando em período matutino e vespertino, em programas organizados conforme faixa etária, de forma que responda às necessidades educacionais e possibilidades de aprendizagem dos educandos.

### **2.3.2 Avaliação**

A escola é o espaço de vivência da educação, do auto respeito, da formação de cidadãos capazes de conduzir-se e de lutar em defesa do valor maior, que é a democracia. A educação especial deve contribuir para o desenvolvimento das potencialidades, qualidade de vida, inclusão, autodeterminação e socialização das pessoas com deficiência.

O professor de turmas com alunos portadores de necessidades especiais deve estar sempre atento à forma de como estes alunos estabelecem a comunicação, bem como as necessidades peculiares de cada um, para posteriormente planejar as suas ações educativas.

Os professores que atuam no atendimento educacional especializado, além da formação básica em Pedagogia, devem ter uma formação específica para atuar com a deficiência a que se propõe a atender.

Gostei muito da convivência com todos da Escola neste período de estágio, aprendi muito mais com os alunos, professores, funcionários e direção do que ensinei, fui muito bem recebida e foi muito gratificante o aprendizado.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Quando iniciamos o estágio de professor de matemática, vem a pergunta: como nós professores comportaremos diante das intervenções dos alunos nas salas de aulas? A iniciativa seria recorrermos também à exploração de situações vividas, pelos próprios alunos para aprofundar o conhecimento da aprendizagem da matemática.

Além disso, o processo de aprender a ensinar é por toda a carreira profissional. E diante das situações a serem discutidas e analisadas com os alunos em sala de aula, contribuirá para a segurança da aprendizagem do professor. Para Pimenta, (2004, p. 158):

*“A aula é o espaço de debate e não de imposição da cultura, que tem muitas e diferentes formas de ser e de concretizar-se, em virtude das negociações e interações que se estabelecem entre seus participantes, bem como no modo de relação social em que são produzidas”.*

A prática é o exercício de aprender a fazer algo de novo. E para o professor, a prática é o conhecimento que vai adquirindo no decorrer da docência. Será a partir da observação e reprodução nos estágios que o professor irá adquirir experiências e saberes na prática profissional. Assim, é necessária a utilização de técnicas e ações próprias para conseguir suas próprias habilidades nos conhecimentos do conteúdo da disciplina a serem transmitidos em sala de aula.

A identidade do futuro professor de matemática ou de outras disciplinas é construída ao longo de seu magistério em sala de aula. A partir dessa trajetória, o professor irá qualificar a carreira docente aliado à ética profissional, competência e compromisso com um projeto político democrático. E, além disso, a participação na construção coletiva do projeto pedagógico da escola, pois, ensina Pimenta (2004, p.61):

*“O estágio como campo de conhecimento e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas ao exercício profissional docente”.*

Esses momentos de práticas no estágio nas escolas beneficiarão não só pelo desenvolvimento profissional, mas também como importante formador de valores comportamentais frente ao modelo de sociedade vigente.

Diante dessa perspectiva, o que vivenciamos, foi deparar-se com problemas reais e estabelecer conexões daquilo que aprendemos em teorias da aprendizagem de Jean Piaget e Vygotsky.

Segundo alguns estudiosos, a aprendizagem é um processo integrado que provoca uma transformação qualitativa na estrutura mental daquele que aprende. Ninguém aprende se não houver motivação por parte do profissional. E esse profissional necessitará de estímulos externos e internos (motivação, necessidade) para o aprendizado em sala de aula.

Com a realização do estágio tive a oportunidade de reavaliar conceitos e reconhecer a importância da observação direta da prática escolar, como também perceber as dificuldades enfrentadas pelos professores no dia a dia.

Durante os estágios eu senti que à medida que estava passando por cada etapa, ia adquirindo um amadurecimento e uma maneira diferente de pensar no que realmente seria a profissão de professor de matemática.

A prática fez com que eu convivesse com a mais pura realidade da sala de aula e isso contribuiu bastante em meu desenvolvimento como futura profissional da educação. Principalmente pelo fato que durante as observações pude tirar uma pequena parcela de conhecimento dos professores regentes das escolas na qual estive como estagiário. O desempenho desses profissionais serviu como espelho para mim. E, no que diz respeito à formação profissional, precisamos daqui para frente melhorar cada vez mais, nos especializar com pós-graduações e buscar mostrar para os alunos quão importante é a Matemática.

#### **4. REFERÊNCIAS**

<<http://www.ebah.com.br/content/ABAAAffT4AL/memorial-estagio-ii#>> acesso em 25/05/2015.

<<http://www.ebah.com.br/content/ABAAAffT0AJ/memorial-estagio-i-texto>> acesso em 26/05/2015.