Trabalho apresentado á formação continuada de professores

INCLUSÃO SOCIAL E DISLEXIA



DEDICATORIA

Dedico esse trabalho em primeiro lugar a Deus que me deu mais uma oportunidade, de me reencarnar, para poder cumprir com a minha missão a qual eu não só imagino mais tenho certeza que é a de ensinar e transmitir conhecimento para as pessoas.

E em segundo lugar, a flor do meu coração que é minha mãe**EDITH COELHO DA SILVA**, que foi usada por Deus para que eu me reencarnase para cumprir minha missão e ela a dela,pois foi graça aos esforço dela, que chegou até lavar roupas e mais roupa para fora o dia enteiro, foi com que eu tive a oportunidade de estudar e concluir os meus estudos ( 1º e 2º grau)e que hoje com mais uma força dela eu conseguir me especializar em psicopedagogia clinica.

Portanto ela foi e sempre sera uma querreira que luta para defender suas cria e fazer com que eles se galgue a passos largos rumo ao futuro.

INTRODUÇÃO

Com essa pequisa pretendemos mostrar o quanto a inclusão social é importante na vida de um cidadão.

No entanto acreditamos que se ele não for incluso,ele jamais se desenvolverá dentro dos padrões sociais que exigem de cada um de nós uma atitude de cidadania.

Na exclusão socio cultural verificamos um grande número de pessoas que poderia receber tratamento, como é o caso dos da **dislexia**,que afasta tanto a criança do mundo do saber, impedindo seu crescimento intelectual e profissional, deixando às margens do pleno desenvolvimento cultural.

E assim nessa pesquisa pretendemos mostrar que os dislexicos tem cura e merece ser incluso no mundo do saber e ter todos os direitos de um cidadão comum.

ABSTRACT-1

With this pequisa intend to show how social inclusion is important in the life of a citizen.

However we believe that if it is not included, it will never develop within the social standards that require each of us an attitude of citizenship.

In the socio cultural exclusion found a large number of people who could receive treatment , as is the case of dyslexia, which removes both the child 's world of knowledge , preventing their intellectual and professional growth , leaving the banks of the full cultural development.

And so in this study we intend to show that the dyslexic has healing and deserves to be included in the world of knowledge and have all the rights of an ordinary citizen .

ABSTRACT-2

Avec cette pequisa l'intention de montrer comment l'inclusion sociale est important dans la vie d'un citoyen .

Cependant, nous croyons que, si elle ne est pas inclus , il ne se développera jamais dans les normes sociales qui nécessitent chacun de nous une attitude de citoyenneté.

En l'exclusion socioculturelle trouvé un grand nombre de personnes qui pourraient bénéficier d'un traitement , comme ce est le cas de la dyslexie , qui supprime à la fois monde de la connaissance de l'enfant , en empêchant leur croissance intellectuelle et professionnelle , laissant les banques du plein développement culturel .

Et si dans cette étude nous avons l'intention de montrer que le dyslexique a guérison et mérite d'être inclus dans le monde de la connaissance et ont tous les droits d'un citoyen ordinaire .

REVISÃO BIBLIOGRAFICA



Para podermos entrar nesse assunto é necessário que saibamos oque é inclusão social, e qual o tamanho da importância que a mesma tem dentro não só de uma sociedade mais sim também para a comunidade escolar em geral.

Sabe se que inclusão social é incluir dentro de um determinado grupo social, pessoas que sempre foram excluidas por motivo financeiro ou como na sua maioria por motivo neurológico.

Isso porque é bém melhor você tirar fora das suas vista pessoas que não tem o mesmo poder aquisitivo que você, ou esconder da sociedade aqueles que tem problema neurológicos.

E isso era oque a maioria das familias faziam com seus filhos portadores de algum disturbios neurológicos. Por vergonha ou por não terem nenhum conhecimento sobre o problema,acabava excluindo a pessoa do restante da familia ou da sociedade aqual era incerida.

A criança era trancada dentro de um quarto nos fundo da casa onde recebia água e comida dada por um dos empregados da casa , oqual era orientada a não mencionar para ninguem que havia naquela casa uma pessoa sofrendo aquela situaçção.E tudo isso fazia com que o melhor remedio que uma pessoa pode receber fosce dada para aquele sujeito,ou seja ele era impedido de receber **carinho,amo e atenção**. Isso mesmo porque para tirar uma pessoa da exclusão não é dá para ela uma casa,e escola bonita, mais sim um pouco de carinho,amor e atenção. Porque a criança pega esse pequeno gesto e transforma em inclução tornado a sua vida um pouco melhor.

Tanto se fala em inclusão social e digital,más pouco se sabe sobre isso,sabe se que inclusão social e digital podem estarem ligadas uma a outra principalmente hoje que a internet está ligada em tudo,principalmente na educação onde a mesma é uma importante ferramenta fazendo com que desperte no aluno o inresse pela leitura auxiliando, o professor a torna o aluno incluso na sociedade e no mundo em que vive.

***Grupo de alunos cadeirante em uma escola de educação física no Ceara.***

§ Segundo (Heyart&Pocklington 1981,p23) os alunos comnecessidades especiais, não requee integração, requerem educação.E isso ficou bém claro lá na escola campo, quando vimos que o aluno **D**, começou a aprnder melhor quando colocamos ele para estudar junto com auqeles que eram considerados normais.E com tudo isso vale resaltar que o termo inclusão social surge no horizonte como alternativa a integração e que trás consigo uma tentativa de iluminar de desintegrar a exclusão em que se encontrava muitos alunos nas escolas sobre enfoque da integração.

§ Apud Driedger&Enns.1987 revela que o processo mediante qual o sisstema geral da sociedade tais como: O meio físico, a habitação, o transporte,os serviços sociais e os de saúde, as oportunidades de educação de trabalho e a cultura social, incluindo as instalações esportivas e de recreação deve ser feita com direito de acesso para todos.

Isso inclui a remoção de bareiras que impedem a participação de pessoas deficientes em todas as áreas,permitindo alcançar uma qualidade de vida igual a de todos. Partindo do ponto de vista do ocrrido em **SALAMANCA** na Espanha em 1994 na confederação mundial de educação especial e qualidade, oque mais me impreciona é vê os alunos deficientes fisíco e mental da escola campo correr pelo pátio brincando junto com os alunos que são conciderados, sendo amados e tendo as suas individualidades respeitadas por todos os seus colegas.

Portanto vale nos resaltar que o termo inclusão social surge no horizonte como uma alternativa a integração e que trás consigo uma tentativa de iluminar as situações de desintgrar a exclusão em que se encontravam muitos alunos nad escolas,sob o enfoque da integração.

E em segundo lugar,como uma tentativa de reconstruir o enfoque deficitário individualista médico dominante, considerando seiamenteas vozes das pessoas com deficiencia e anlisando as complexas relações de poder,encontrado nesse debate que envolve a educação mundial.A educação inclusiva parece ser imcompatível com um sistema que tem dado prioridadeao mecanismode evolução,similitude,comecialismo,ilumunismo,produtividade e noções de eficácia ,derivado de sua pespectiva econômica e industrial (...)Examina os papeis e a relação entreo os proficionais e os deficientes, explora as novas tendências educativa com respeito a sua relação e impactosobre as politicas e praticas da educação.



**OQUE É DISLEXIA?**

Dislexia é uma doença neurológica que veio atona em1969 pelo doutor **MAC DONALD CRITCHLEY**,Presidente da federação mundial de neurologia,falando em São Francisco,Estados Unidosna associação mundial para disturbios neurológico,onde ele declarou que tinha um pequeno grupo grupo de pesquisa,porém muito conceituado. E que havia pesquisadores de varias parte do mundo,Asia,Africa e America do Sul e Estados unidos da America. Esse grupo se dedicava a um tópico chamado : **Dislexia especifica do desenvolvimento.**

Segundo **DONALD CRITCHLEY** ,esta é uma condição médica , isto é , que o diagnostico da condição é um problema médico, e que também apartir dai torna-se um problema educacional ou pedagogico mais propriamente dito **PSICOPEDAGOGO CLINICO**.

Oque se sabe até agora é que a dislexia constitui um grande problema dentro dos que lèem mal, só não se sabe ainda com exatidão qual é a porcentagem,só podemos afirmar que no Brasil os profissionais preparados para trabalhar com essas clientela ainda é muito pouco.A evolução progressiva de entendimento do que é Disléxia, resultante do trabalho cooperativo de mentes brilhantes que têm-se doado em persistentes estudos, tem marcadores claros do progresso que vem sendo conquistado. Durante esse longo período de pesquisas que transcende gerações, o desencontro de opiniões sobre o que é Dislexia redundou em mais de cem nomes para designar essas específicas dificuldades de aprendizado, e em cerca de 40 definições, sem que nenhuma delas tenha sido universalmente aceita. Recentemente, porém, no entrelaçamento de descobertas realizadas por diferentes áreas relacionadas aos campos da Educação e da Saúde, foram surgindo respostas importantes e conclusivas, como: Dislexia tem base neurológica, e que existe uma incidência expressiva de fator genético em suas causas, transmitido por um gene de uma pequena ramificação do cromossomo 6 que, por ser dominante, torna Dislexia altamente hereditária, o que justifica que se repita nas mesmas famílias;Que o disléxico tem mais desenvolvida área específica de seu hemisfério cerebral lateral-direito do que leitores normais. Condição que, segundo estudiosos, justificaria seus "dons" como expressão significativa desse potencial, que está relacionado à sensibilidade, artes, atletismo, mecânica, visualização em 3 dimenões, criatividade na solução de problemas e habilidades intuitivas; Embora existindo disléxicos ganhadores de medalha olímpica em esportes, a maioria deles apresenta imaturidade psicomotora ou conflito em sua dominância e colaboração hemisférica cerebral direita-esquerda. Dentre estes, há um grande exemplo brasileiro que, embora somente com sua autorização pessoal poderíamos declinar o seu nome, ele que é uma de nossas mentes mais brilhantes e criativas no campo da mídia, declarou: "Não sei por que, mas quem me conhece também sabe que não tenho domínio motor que me dê a capacidade de, por exemplo, apertar um simples parafuso";Que, com a conquista científica de uma avaliação mais clara da dinâmica de comando cerebral em Dislexia, pesquisadores da equipe da Dra. Sally Shaywitz, da Yale University, anunciaram, recentemente, uma significativa descoberta neurofisiológica, que justifica ser a falta de consciência fonológica do disléxico, a determinante mais forte da probabilidade de sua falência no aprendizado da leitura; Dr. Breitmeyer descobriu que há dois mecanismos inter-relacionados no ato de ler: o mecanismo de fixação visual e o mecanismo de transição ocular que, mais tarde, foram estudados pelo Dr. William Lovegrove e seus colaboradores, e demonstraram que crianças disléxicas e não-disléxicas não apresentaram diferença na fixação visual ao ler; mas que os disléxicos, porém, encontraram dificuldades significativas em seu mecanismo de transição no correr dos olhos, em seu ato de mudança de foco de uma sílaba à seguinte, fazendo com que a palavra passasse a ser percebida, visualmente, como se estivesse borrada, com traçado carregado e sobreposto. Sensação que dificultava a discriminação visual das letras que formavam a palavra escrita. Como bem figura uma educadora e especialista alemã, "... É como se as palavras dançassem e pulassem diante dos olhos do disléxico". A dificuldade de conhecimento e de definição do que é Dislexia, faz com que se tenha criado um mundo tão diversificado de informações, que confunde e desinforma. Além do que a mídia, no Brasil, as poucas vezes em que aborda esse grave problema, somente o faz de maneira parcial, quando não de forma inadequada e, mesmo, fora do contexto global das descobertas atuais da Ciência. Dislexia é causa ainda ignorada de evasão escolar em nosso país, e uma das causas do chamado "analfabetismo funcional" que, por permanecer envolta no desconhecimento, na desinformação ou na informação imprecisa, não é considerada como desencadeante de insucessos no aprendizado. Pesquisas realizadas em vários países mostram que entre 05% e 17% da população mundial é disléxica. No âmbito das instituições da Educação Básica, no **BRASIL**, relatos de professores registram situações em que crianças, aparentemente brilhantes e muito inteligentes, não podem ler, escrever nem têm boa ortografia para idade. Nos exames vestibulares, as comissões executivas descrevem casos "bizarros" (às vezes, motivo de chacotas) em que candidatos apresentam baixo nível de compreensão leitora ou a ortografia ainda é fonética (baseada na fala) e inconstante. Assim, urge a realização de testes de leitura nas escolas públicas e privadas, desde cedo, de modo a diagnosticar e avaliar a dificuldade de leitura.Por trás do fracasso escolar ou da evasão escolar, sempre há fortes indícios de dificuldades de aprendizagem relacionadas à linguagem. Nos casos de abandono escolar, em geral, também, verificamos crianças que deixam a escola por enfrentarem dificuldades de leitura e escrita A dificuldade de conhecimento e de definição do que é Dislexia, faz com que se tenha criado um mundo tão diversificado de informações, que confunde e desinforma. Além do que a mídia, no Brasil, as poucas vezes em que aborda esse grave problema, somente o faz de maneira parcial, quando não de forma inadequada e, mesmo, fora do contexto global das descobertas atuais da Ciência. Dislexia é causa ainda ignorada de evasão escolar em nosso país, e uma das causas do chamado "analfabetismo funcional" que, por permanecer envolta no desconhecimento, na desinformação ou na informação imprecisa, não é considerada como desencadeante de insucessos no aprendiz.

***PSICOPEDAGOGA CLINICA REALISANDO O TAT.***

\_E M 1978 a Psicoterapeuta e Psicopedagoga **Lou de Olivier** agual a partir de um acidente onde acabou ocorrendo uma anoxia (ausência de oxigênio no cérebro) como conseqüência a perda de memória e de capacidade para leitura, classificou e passou a pesquisar o tema. No período entre 1978 e 1995 foi amplamente pesquisado culminando em publicações a partir de 1995, sendo que as publicações oficiais datam de 1996/1997 em diversos jornais, 1999 no livro A Escola Produtiva pg. 11, seguida de publicação atualizada em 2003 no livro Distúrbios de Aprendizagem/Comportamento: Verdades que ninguém publicou pg. 13 e a partir de 2006 oficializada no livro Distúrbios de Aprendizagem e de Comportamento atualmente em sexta edição constando na pagina 50. Em todas estas publicações, Olivier afirmou ser a dislexia adquirida causada por acidentes como Acidente Vascular Cerebral, anoxia perinatal também conhecida como hipoxia neonatal entre outros.

\*Pesquisas paralelas no Brasil e em outros países passaram a acrescentar ao tema mais bases cientificas e atualmente está classificada oficialmente nos descritores de Ciências de Saúde em nível mundial em Português, Espanhol e Inglês onde recebeu a denominação **Acquired dyslexia** e em Português onde além da denominação Dislexia Adquirida tem como sinônimos Distúrbio Adquirido da Leitura, Alexia Adquirida Cegueira Verbal Adquirida. A classificação oficial consta da seguinte forma: Afasia visual receptiva caracterizada pela perda da capacidade adquirida previamente em compreender o significado ou significância de palavras escritas a mão, apesar da visão estar intacta. Esta afecção pode estar associada com Infarto da Artéria Cerebral Posterior e outras doenças cerebrais.

**CONCIDERAÇÕES FINAIS**

Durante a pesquisa desenvolvida na escola campo observamos um grande número de problema,porem,oque mais nos chamou a atenção foi a questão da dislexia (Disturbio de leitura), portanto direcionamos todo o nosso trabalho com a finalidade de reconhecer as causas da dislexia.

Durante o trabalho de observação descobrimos que o indice de dislexia na escola campo é aproximadamente de 2% da população entorno de 10anos de idade e com 3 a 4 anos de escola.

Portanto é importante dedicar um tempo maior aos portadores desse disturbios, pois os mesmos sendo orientados na metodologia correta tornão se pessoas desenvolvidas no ato de ler e de escrever.

REFERÊNCIA BIBLIOOGRAFICA

Bailey,J.Medical and psychologia Models,um especial Needs Educacio.In Clark,DYSON,A (Eds).1998

BIKLEN,D.REDEFININGSCHOOL.IN:BILKLEN.D.FERVUSON,D.FORD,A.(Eds)

BIREMES/OPAS/CMS-Centro latino-americano e do Caribe de informação em ciencia e saúde.

Garcia,Pastor,C-uma escuela comupara niños Diferente,la integracion escolar

CIELO,C.A. A Sensibilidade fonológica o inicio da aprendizagem da leitura.Letras de hoje,p21-60.1988.

Apostilas da Unopar virtual

MENEZES,G.R.C. A conciencia fonológica na relação fala-escritacom em crianças com desvio fonológico evolutivos (DFE).1999