A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

THE IMPORTANCE OF READING IN CHILD DEVELOPMET.

Amanda Ribeiro Bladochi[1]
Camila Pereira dos Santos F. Lima[1]
Eduardo Bernardo da Silva[1]
Íris Ayumi dos Santos Kawabata[1]
Jéssica Beatriz de Freitas Marangoni[1]
Larissa Malaquias Ferreira[1]
Nayara Leticia Pimentel Marcelino[1]

Dr.ª Prof.ª Ana Paula Barbosa[2]

Resumo: O presente artigo consiste em uma pequena revisão teórica acerca de alguns conceitos relacionados à contribuição da leitura no desenvolvimento da criança. Teve como objetivo verificar como a união da leitura e da atividade lúdica contribui na cognição e no relacionamento social infantil. O brincar sem que se utilize um brinquedo material faz com que as crianças se aproximem do mundo das palavras, assim a junção da leitura e o brincar faz com que a criança interaja com a estória podendo promover segurança, conhecimento, criatividade e integração em um ambiente saudável durante a infância. Usando métodos como pesquisa bibliográfica, observação e aplicação de questionário. Os resultados obtidos tiveram uma diferença significativa no comportamento e interação social das crianças de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos.

Palavra Chave: Infância, Leitura, Desenvolvimento.

Abstract: This present article consists of a short theoretical review on some concepts related to the contribution of reading in child development. It's main point is to verify the union of reading and playful activity contributes to the children's cognitive skills and social relationships. Play without using material toys makes children approach the

[1]Alunos do 6º semestre de Psicologia da Universidade de Franca
[2]Professora Orientadora do projeto, Docente da Universidade de Franca, Especialista em Didática para a Modernidade pela Universidade de Franca, Mestre em Educação pela Universidade Federal de São Carlos e Doutora em Serviço Social pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

world of words, this way the union of reading and play makes the child interact with the story and can promote safety, knowledge, creativity and integration in a healthy environment during childhood. Using methods like bibliographic research, observation and a questionnaire. The results made a significant difference to the behavior and social integration of children between 4 (four) and 5 (five) years old.

Key-Words: Childhood, Reading, Development.

INTRODUÇÃO: No início da trajetória escolar e a conseguinte alfabetização, as crianças mantêm contato com várias manifestações de linguagem e, consequentemente, conhecem a literatura e são assim introduzidas e conduzidas nesse "mundo" pelos adultos. Logo, as habilidades cognitivas e comportamentais na infância são aprendidas de princípio pela imitação, ou seja, a criança aprende a linguagem que escuta o conceito de "certo e errado", "bem e mal", entre outros.

A infância também se apresenta como um período onde o ato de brincar auxilia no processo de aprendizagem, e com a leitura não poderia ser diferente. A união da literatura com atividades lúdicas faz com que a criança interaja com a história e consiga ter um aprendizado melhor, além de desenvolvimento de atenção, memória e interação social.

Desse modo, abordando a técnica da leitura juntamente com brincadeiras lúdicas. Assim a pesquisa realizada pelos autores buscou observar o comportamento das crianças de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos perante atividades de leitura de estórias infantis como "O Patinho feio", "Chapeuzinho Vermelho" e os "Três Porquinhos".

DESENVOLVIMENTO: Perante o desenvolvimento infantil, mais especificamente na faixa dos quatro aos cinco anos, a criança passa a compreender o mundo a sua volta, e como se apresenta esse "mundo" para elas é de grande importância para todo seu desenvolvimento cognitivo, social e comportamental. A leitura vem nos mostrar, que é de grande ajuda nesse aspecto, principalmente pela sua formação de linguagem simbólica, e na formação de fantasias. Papalia e Feldman (2010) afirmam que é nessa idade que a criança passa por uma significante expansão do pensamento simbólico e

demostra a função simbólica por meio do aumento da imitação transferida, brincadeiras de faz de conta e linguagem.

Nesse momento a escola pode ser um fator importante na infância, pois ela pode ser o único vinculo da criança com a literatura; porém a família pode proporcionar um grande impacto, por fazer parte de todo alicerce da criança e por fortalecer todo o vinculo criado, assim como nossa herança cultural (quando transmitida de maneira correta).

A leitura infantil vai além do simples prazer proporcionado por ouvir estórias, ela serve para a afetiva iniciação da criança na complexidade da linguagem, e valores que reagem a suas ideias. Vemos então, que a criança se sente inserida no mundo adulto, e se impõe dentro de uma cultura, como diz Zilberman (1987) a própria ação de ensinar a ler e a escrever leva o individuo a aceitar o fato que lhe cabe assimilar os valores da sociedade. Porém para a criança a habilidade de ler significa estar inserida no mundo adulto.

Bee (2011) fala que a linguagem da criança é aprendida pela imitação, ou seja, aprende a linguagem que escuta. Por isso a importância de ler para a criança, pois é através dessa técnica que elas desenvolvem suas habilidades cognitivas e comportamentais.

Durante a pesquisa, foi introduzida juntamente com a leitura, a ideia do lúdico. Proporcionando que após a leitura, as crianças se expressassem em formas de desenhos, representações teatrais e brincadeiras, conseguindo notar que a criança transforma todo o contexto da leitura em uma representação dentro da sua vida. Essa possibilidade de brincar sem que se utilize o brinquedo faz com que a criança se aproxime do mundo das palavras, proporcionando um bom aprendizado, e melhor desenvolvimento da memoria e atenção.

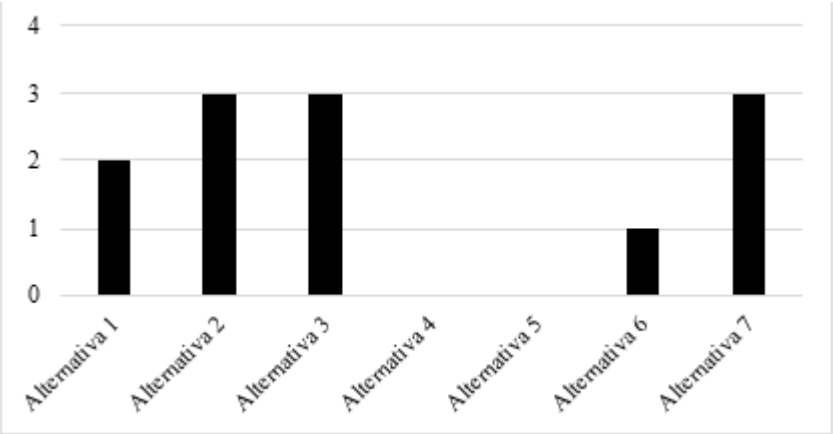
Caldin (2003, p.51) vem dizer que:

> "(...) na atualidade, o livro infantil apresenta a realidade – os problemas sociais, políticos e econômicos. Ao assim fazer, não foge do lúdico, pois continua a transmitir emoções, a despertar curiosidade e a produzir novas experiências. Por outro lado, desempenha uma importante função social que é fazer com que a criança perceba intensamente a realidade que a cerca".

Segundo Bee (2011), as crianças criadas em famílias de baixa renda conhecem um numero menor de palavra do que as crianças criadas em famílias financeiramente mais seguras. Um exame mais detalhado pode nos mostrar a anamnese dessas crianças, incluindo aspectos de rotina que fazem com que adquiram mais vocabulário. Essas são questões que devem ser levantadas e discutidas no processo de desenvolvimento da leitura de uma criança, pois é preciso ver em qual atmosfera familiar está inserida. Ressaltando aqui a importância do papel da escola.

Ler para uma criança é um privilegio, é se divertir, é viajar em um mundo de imaginações. Permitir-se conhecer melhor o mundo infantil, e deixar a criança conhecer o nosso mundo é mostrar a criança que ela pode conhecer o mundo de diversas formas.

A pesquisa realizada pelos autores usou de métodos, como pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo e questionário, na instituição Nossa Senhora das Graças, em Franca – SP. Os resultados obtidos com o desenvolvimento das atividades de leitura e brincadeiras lúdicas foram extremamente gratificantes, podendo observar principalmente uma melhora no relacionamento social entre as crianças. Para a obtenção dos resultados foi aplicado um questionário com questões que se relacionavam com, 1) melhora na atenção em sala de aula; 2) Ajuda na interação social com outras crianças; 3)Desenvolve a fala e escrita; 4)Ficam menos agressivos; 5) Ajuda na coordenação motora; 6)Melhora o relacionamento em casa com os familiares; 7)Outros. As respostas obtidas por três funcionarias voluntarias estão representadas no gráfico abaixo:



Conseguimos observar um crescente interesse das crianças envolvidas conforme apresentamo-las ao mundo literário e a rapidez como essa experiência ganhou espaço e procura nos meses em que as atividades ocorreram.

Toda a experiência adquirida durante pesquisa foi de grande importância para a ampliação do nosso conhecimento teórico e pratico acerca do desenvolvimento infantil,

conseguindo contribuir com a instituição escolhida. As contribuições das atividades ligadas à leitura promoveram nas crianças segurança, afabilidade, conhecimento e um bom desempenho nas relações sociais.

CONCLUSÃO:

O presente trabalho teve como objetivo a interação de maneira singela exaltando a utilização da leitura, em crianças com faixa etária de 04 a 05 anos, com componentes lúdicos como forma de apreender de maneira mais compenetrada a atenção das crianças participantes do projeto.

Buscamos utilizar contos já conhecidos anteriormente pelas crianças, possibilitando uma ampla área, onde pudéssemos trabalhar com a interatividade, como encenações de personagens, construção de materiais à partir das estórias, brincadeiras e ate as próprias crianças contarem suas versões sobre a história preestabelecida.

Concluímos que a leitura e as atividades lúdicas associadas à primeira trazem numerosas contribuições para o desenvolvimento infantil. A partir dos questionários aplicados aos profissionais que trabalham diariamente com as crianças, possibilitou-nos identificar a presença da leitura em seus projetos pedagógicos e a modificação do grupo de crianças, pelo qual estávamos realizando o projeto, do primeiro dia ao ultimo das realizações das atividades que nos propúnhamos, ocasionando vínculos e deixando de lado a resistências das primeiras visitas.

Nossa expectativa é que o trabalho que se afirmou sirva de ganho de informações para outras pessoas, e que os membros da Creche Nossa Senhora das Graças se sintam reconhecidos por nossos singulares projetos e realizações.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

BARROS, A. J. P. Fundamentos de Metodologia: *Um guaia para iniciação cientifica*. São Paulo: MC GRAW-HILL, 1986.

BEE, H. *A criança em desenvolvimento*. 12. ed. Porto Alegre: Artemed, 2011.

BEMVENUTI, A.; SANTANA, R.S.; FUHRMAN, L.R. *O lúdico na pratica pedagógica*. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BERVIAN, P. A.; CERVO, A. L. S. *Metodologia Cientifica*. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1996.

CRUZ, C.; RIBEIRO, U. *Metodologia Cientifica*: Teoria e pratica. Rio de Janeiro: Axcel books, 2003.

DALL'ALBA, E. *A importância da leitura*. Rev. do Curso de Administração da Faculdade da Serra Gaúcha, Rio Grande do Sul, n. 02, Junho 2002.

DORIN, L. *Psicologia da Criança*. 3º Edição. Editora do Brasil S/A, 1972.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia Cientifica: *Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. *A. Fundamentos de metodologia científica*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MELLO, L.; VALLE, E. *O brinquedo e brincar no desenvolvimento infantil*. Psicologia Argumento, Curitiba, V.23, nº40, Janeiro/Março 2005.

MELO, J. S. de. *A importância do incentivo a leitura no cotidiano da educação infantil*. 2009. Disponível em: http://www.webartigos.com/a-impotancia-do-incentivo-a-leitura-no-cotidiano-da-educação-infantil/22828/. Acesso em 28 de março de 2014.

PAPALIA, D.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. *Desenvolvimento Humano*. Tradução de Dulce Catunda. 10ª. ed. São Paulo: Artemed, 2010.

PERUZZO, A. *A Importância da leitura infantil na formação de leitores*. Cadernos do CNLF, Vol.15, nº 5, t.1. Rio de Janeiro: CiFEFiL, 2011.

RICHARDSON, R. J. Pesquisa Social: *Métodos e Técnicas*. São Paulo: Atlas, 1999 apud DORZIAT, A. A inclusão nas escolas de 1º ciclo de ensino básico de Lisboa: Algumas considerações. Rev. Brasileira de Educação Especial esp. Vol.15, nº 2, Marilia May/ Aug. 2009.

ZILBERMAN, R. *A literatura infantil na escola*. Globo Editora, 1987.

ZORZI, J. L.; CAPELLINI, S. A. Dislexia e outros distúrbios de leitura- escrita: letras desafiando a aprendizagem. 2ª. ed. São José dos Campos: Pulso, 2009.