**Adriana Cristina Gomes**

Resumo: Considera-se,portanto, todos as características e os fatores benéficos do basquete,adotando-se como referencial a necessidade de considerar os níveis de crescimento e desenvolvimento e as possibilidades de aprendizagem da criança e admitindo-se que a escola mesmo com todas as suas mazelas e modelos tradicionais se dispõem a receber coisas novas acreditamos que a prática do basquete escolar é possível.Por julgar que todas criança tem direito a uma prática capaz de aprimorar a sua motricidade,educar sua mente e caráter e proporcionar prazer, e a maioria delas não tem acesso a essa prática, é que propomos oportunizar a estas a estas a devida prática e não haveria lugar mais propício do que o cenário escolar.

Palavras chave : Será considerado a escola como cenário

Titulo : **Basquete para Escola**

”Eu sustento que a única finalidade da ciência está em aliviar miséria da existência humana”.

 Bertold Brecht

No que diz respeito ao Basquetebol hoje. Observando que ele vem caracterizando-se como um esporte centrado na perfeição, predominando o caráter e valorizado-se os resultados, sem o devido questionamento de como os mesmos foram atingidos.

Neste sentido, o basquetebol é orientado por princípios que refletem o esporte de alto nível. Em uma concepção elitista, onde somente os considerados mais capazes é que teriam oportunidade de demonstrar seus talentos e treinar suas habilidade, fugindo assim completamente do contexto do qual ele foi criado, o contexto escolar.

 De fato, foram muitas as transformações sócio-cultural que ocorreram para que o basquete perdesse o seu sentido de basquete-jogo e alcançasse um caráter basquete-competição ( e aqui citaremos basquete-jogo enquanto integração social e basquete-competição enquanto treinamento e performance)

É evidente que não se pode negar o basquete-competição,ou excluí-lo e ignorá-lo, como se não fosse um mínimos proveitoso, pois é de certa forma profissionalizado e “está ligado a interesses financeiros e políticos consideráveis, seria utópico lutar contra ele.”(DAIUTO,1974)

Mesmo sendo totalmente inteligível a atual situação do basquetebol, é portanto,inadmissível que a escola perca esta tão rica modalidade por fatos que podem ser considerados relevantes dependendo da ótica na qual se observa, pois o resgate ao ideal inicial desta modalidade não é impossível.

Assim como o esporte caminhou até o século XXI, transformando-se no espetáculo a que assistimos hoje pela televisão, acredito ser preciso retomar esse caminho trilhado até então e dar um novo sentido a ele resgatando as “cestas de pêssego”seus princípios educativos e incorporando princípios novos, condizentes com as nossas realidades e necessidades sociais, para que ele possa contribuir para a formação dos jovens como indivíduos e cidadões( Rose JR, 2002,p.40)

Nesta intenção propomos então, o basquete enquanto prática que promove a integração social e que tem suas raízes na escola, para que de volta á base possa ser repensado e oferecida aos alunos de faixas etária de 10 e 11 anos, dentro da escola como esporte-educativo, desenvolvendo as capacidades motoras e sócio-cognitivas pertinentes a ela.

 Afinal, o esporte é patrimônio cultural da humanidade e um direito do cidadão nesse sentido,o conhecimento que permite ao ser humano apreciar e usufruir desse patrimônio é fundamental para a qualidade de vida e deve ser oportunizado.(ROSE JR,2002)

Sendo assim, faz-se necessário delimitar o campo de atuação pretendido e conhecer as características de cada um. Será considerado a escola como cenário, os personagens serão

crianças de 10 e 11 anos e o tema será o basquetebol. Segue-se abaixo algumas considerações sobre os tais.

**2.1- Características do Basquetebol.**

É um esporte que envolve muitos participantes, os materiais utilizados são fácil acesso, exige um entrosamento entre os jogadores, “sob o ponto de vista moral, ou seja no que diz respeito ao aperfeiçoamento e desenvolvimento das qualidade morais do praticante é um dos esportes mais completos. Desenvolve o amor próprio,o espírito de iniciativa e de criatividade, as decisões rápidas e precisas, a verdadeira disciplina, a camaradagem,o espírito de equipe e promove, destacadamente, o auto- controle emocional” (DAIUTO,1974).

2.2- Objetivo do Basquetebol.

COUTINHO 2001, classifica os objetivos gerais do basquetebol em 3 níveis:

A ) Nível Motor

Desenvolve:

* Velocidade
* Agilidade
* Força
* Equilíbrio
* Coodernação e
* Flexibilidade

B) Nível Cognitivo.

* Desenvolve raciocínio
* Melhora percepção espaço-temporal;
* Desenvolve atenção
* Aumenta poder de concentração.

C )Nível Afetivo

Favorece:

* Socialização
* Espírito de luta;
* Controle da ansiedade
* Auta-estima.

Segunda FERREIRA, 1987: é impossível apresentar um resumo das característica físicas e perceptuais que são desenvolvidas com a prática do basquetebol.

**CAPACIDADES FÍSICAS**- resistências cardiorrespiratória,velocidade , força dinâmica , força explosiva, flexibilidade,coordenação,equilíbrio dinâmico recuperando agilidade e ritmo.

**CAPACIDADES PERCEPTUAIS-** percepção espacial, seleção imagem-corpo,coordenação óculo-manual,coordenação multimembros , precisão orientação da resposta, tempo da reação, velocidade de membros superior, destreza manual e estabilidade braço-mão.

2-3- Características evolutivas gerais da criança aos 10 e 11 anos.

Nesta idade a criança apresenta individualidade definida e mais parece um adulto em formação. Trabalha rápida e concentradamente em atividades diversas e não muda facilmente de uma para outra, tendo domínio de si mesma e das técnicas que usa sem dificuldade.

O exercícios de cálculo mental a estimula e suas técnicas manuais e laríngeas estão coordenadas.gosta de jogos em grupos e recebe bem toda informação.

Tem senso crítico de justiça e o esquema de comportamento continua num processo gradual de desenvolvimento. O amadurecimento bio-psico-físico-social dessa idade mostra mudanças específicas,perceptíveis somente na adolescência .demonstra prazer em adquirir habilidades e dedica-se a participar com satisfação de atividades motoras.

2.4- Prontidão motora da criança aos 10 e a 11 anos

É a partir dos 10 anos de idade que a criança está apta a relacionar os gestos motores das habilidades básicas que ela adquiriu até aqui ás técnicas e fundamentos do jogo.entendendo o respeitando seu desenvolvimento motor é exatamente nesta idade que julgamos que a criança está pronta para conciliar os seus movimentos á movimentos do jogo.Como afirmou ROSE JR:

**O processo de desenvolvimento motor revela-se por meio de mudança no comportamento que podem ser observadas em dois aspectos: forma e per formas .Esses dois aspectos expressam a capacidade de movimento do ser humano.O primeiro diz respeito ás característica espaços-temporais dos seguimentos do corpo que definem um padrão de movimento, e o segundo refere-se aos resultados obtidos pelo movimento tais como distância força e velocidade. O movimento pode ser categorizado como não-locomotor, manipulativo e de estabilização. A categoria de movimentos locomotores relaciona-se a movimentos que envolve uma mudança movimentos de andar, de correr,de saltar e de saltitar.a categoria manipulativo refere-se a movimentos que implicam utilização de objetos.tais como arremessos. Receber , chutar, quicar, rebater e volear finalmente a categoria de estabilização diz respeito aos movimentos que utilizam um eixo como ponto de apoio para a manutenção do equilíbrio em relação á força da gravidade,por exemplo, giros,rolamentos e apoios invertidos (...)Até os sete anos de idade o desenvolvimento motor da criança se caracteriza pela aquisição e pela diversificação das habilidades básicas e seu aprimoramento.É interessante notas que os movimentos esportivos são,essencialmente,combinações das habilidade básicas .**

**Por exemplo, a bandejo do basquete é a combinação das habilidades básicas de correr, de saltar e de arremessar.(grifos meus ).Entretanto o refinamento e a especialização dessas combinações só são iniciadas a partir dos 10 anos de idade.(ROSE,2002,p36)**

21

2.5-PCN’s eo Basquetebol

Nos parâmetros curriculares nacionais os conteúdos da educação física estão organizados em três blocos,distribuídos da seguintes maneira:

* Esporte ,jogos,lutas e ginásticas;
* Atividades rítmicas e expressivas;
* Conhecimento sobre o corpo;

De acordo com os PC’s pág.51 o basquete está inserido no bloco dos esportes.

“Esportes coletivos futebol e campo,futsal, basquete(grife meu) vôlei de praia, handebol, futvolei e ética”(PCN’S,1997,p.51)e sobre o conteúdo esporte diz:

**Os esportes são sempre noticia nos meios de comunicação e dentro da escola portanto, podem fazer parte do conteúdo(...)se for abordado sob o enfoque da apreciação e da discussão e da discussão de aspectos técnicos, táticos e estéticos.(PCN’S,1997,p.50).**

Sobre jogos ainda diz:

**Os jogos podem ter uma flexibilidade maior nas regulamentações ,que são adaptadas em função das condições de espaços e material disponíveis do número de participantes entre outros .São exercidos com um caráter competitivo,cooperativo,comemorativos de confraternização ou ainda no cotidiano como simples passatempo e diversão.(PCN’S.1997,p.49)**

Apesar de os parâmetros terem incluso o basquetebol no conteúdo de esportes,ele também pode ser incluído no conteúdo de jogos , pois o conceito de jogos atende mais ás nossas propostas, então, reputaremos o basquete como jogo esportivo, pois não consideramos exeqüível desvinculá-los .

Mas próximo ainda da nossa proposta é o que diz o decreto n°2.574, 29 de abril de 1998, que esporte é aquele”praticado nos sistemas de ensino e em outras formas assistemáticas de educação, evitando-se a seletividade, a hiper-competividade de seus praticantes, com a finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo e a sua formação para o exercício da cidadania e a prática do lazer.”

Dessa forma amplia-se as possibilidades de se trabalhar o basquetebol dentro da escola, respeitando e considerando, o fato de que cada região, cada bairro,cada escola tem uma realidade e uma conjuntura própria.

2.6- Basquetebol, a criança e a escola.

Considera-se,portanto, todos as características e os fatores benéficos do basquete,adotando-se como referencial a necessidade de considerar os níveis de crescimento e desenvolvimento e as possibilidades de aprendizagem da criança e admitindo-se que a escola mesmo com todas as suas mazelas e modelos tradicionais se dispõem a receber coisas novas acreditamos que a prática do basquete escolar é possível.

2.6- Basquetebol, a criança e a escola.

Considera-se,portanto, todos as características e os fatores benéficos do basquete,adotando-se como referencial a necessidade de considerar os níveis de crescimento e desenvolvimento e as possibilidades de aprendizagem da criança e admitindo-se que a escola mesmo com todas as suas mazelas e modelos tradicionais se dispõem a receber coisas novas acreditamos que a prática do basquete escolar é possível.

Por julgar que todas criança tem direito a uma prática capaz de aprimorar a sua motricidade,educar sua mente e caráter e proporcionar prazer, e a maioria delas não tem

acesso a essa prática, é que propomos oportunizar a estas a estas a devida prática e não haveria lugar mais propício do que o cenário escolar.

Oferecemos , a partir das exposições anteriores, uma proposta de intervenção, através do mini-basquetebol, pois aprendizagem do mesmo.Num primeiro momento lançaremos mão do conhecimento sobre basquete que os alunos possuem,o enfoque é que eles tenham vivência do basquetebol aos poucos e que os professores,paulatinamente, acrescentem ao jogo no decorrer de suas aulas, regras, técnicas e táticas do jogo, convidando-os a jogarem bem, mas unicamente em caráter de prazer e diversão. Contudo, como professores de educação física, sabemos que muito além que prazer e diversão , estão sendo desenvolvidas capacidades motoras, físicas,psicológica,mentais,sociais,entre outras, que contribuirão para formação de indivíduos críticos e emancipados pois,

**Preparação para o futuro e alegria no presente são duas funções que deveriam ser complementares,caso nenhuma tentasse obliterar a outra (...)para crescer harmoniosamente, a criança precisa munir-se de alegria do presente.(SNYDERS apud KUNZ,1994,p,97)**

Nosso intuito aqui é que “ a prática esportiva orientada a aprendizagem relaciona-se com a motivação intrínseca de seus praticantes, considerando a educação como um processo incessante em busca tanto do crescimento individual quando do comprometimento social de todos os envolvidos.” (ROSE JR,2002,p.48)