



ESAB
Escola Superior Aberta
do Brasil

Projeto de Trabalho de Monografia para Conclusão de Curso

UNIVERSIDADE: Escola Superior Aberta do Brasil.

Curso: Pós Graduação em Planejamento Educacional e Docência em Curso Superior

Orientador: CUSTÓDIO JOVÊNIO BARBOSA FILHO, Licenciado em História pela Universidade Federal do Espírito Santo, Especialista em República, Democracia e Movimentos Sociais, pela Universidade Federal de Minas Gerais e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo. Tem atuado na docência Superior nos Cursos de Pedagogia, Administração, Recursos Humanos, Tecnologia da Informação, Petróleo e Gás e em Cursos de Pós-Graduação com disciplinas da área de Ciências Humanas. Tem pesquisado a influência do pensamento de Anísio Teixeira na História da Educação Brasileira.

Aluno do Curso: MAURO LÚCIO BATISTA CAZAROTTI.

Linha de Pesquisa:: Desenvolvimento Sustentável

Tema: Educação Superior no Brasil: Um Aspecto sobre a Modificação Social e Sustentabilidade

Problema: Como desenvolver uma consciência de sustentabilidade no Brasil em relação aos cursos de Ensino Superiores de Educação?

Objetivo Geral: Definir qual o caminho a educação está evoluindo e as formas de formação dos profissionais graduandos ao mercado, tendo em vista as varias opções de formação superior, desde a presencial, semipresencial, até a evolução da educação pelos processos Ead (Educação á Distancia), controversas nesse sentido onde é favorável ou não a formação, ou seja, a Forma da educação no tempo até atualidade, está sendo benéfica aos alunos, a educação está em sentido evolutivo ou retrocedendo a fomentação do aprendizado, assim este trabalho acadêmico busca demonstrar como está sendo a forma de sustentabilidade em relação aos cursos de ensino superiores em educação no Brasil.

Objetivos Específicos: Verificar a evolução do Ensino Superior no Brasil; Demonstrar a eficácia da educação frente a crescente competitividade; Analisar a Educação Superior e os aspectos regionais no Brasil. Perceber o Perfil dos Graduandos. Perfil das IES (Instituição de Ensino Superior) e suas demandas. Prognostico do Futuro da Educação Superior no Brasil.

Estrutura do Referencial Teórico e Bibliografia:

1. O QUE É CONSCIENCIA DE SUSTENTABILIDADE

DIEGUES, A.C.S. Desenvolvimento sustentável ou sociedades sustentáveis - da críticos modelos aos novos paradigmas. S. Paulo em Perspec. 6(1/2): 22-9,1992.

FORATTINI, O.P. Qualidade de vida e meio urbano: a cidade de São Paulo, Brasil.Rev. Saúde Pública, 25:75-86,1991.

HERCULANO, S.C. Do desenvolvimento (in)sustentável à sociedade feliz. In: VIOLA,E. et al. Ecologia ciência e política: participação social, interesses em jogo e luta de idéias no movimento ecológico. Rio de Janeiro, Devan, 1992. p. 9-45.

HORNQÜIST, J.O. Quality of life: concept and assessment. Scand. J. Soc. Med., 18:69-79,1990.

IANNI, O. A sociedade global. 2a.ed. Rio de janeiro, Civilização Brasileira, 1993.

2. ENSINO SUPERIORES E SENSO CRITICO

GIMENO SACRISTAN, J. O currículo: uma reflexão sobra a prática. 3.ed. Porto Alegre: ArtMed,1998. 352 p.

GUIMARÃES, José Augusto Chaves. Moderno profissional da informação: elementos para a sua formação no Brasil. Transinformação, Campinas,SP, v. 9, n. 1, p. 124-137, jan./abr. 1997.

MASETTO, Marcos Tarciso. Aula na universidade. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 8., Florianópolis,

1996. Anais... Florianópolis: UFSC, CED, NUP, 1996. v.2, p.323-330.
MENDES, E. G. A educação inclusiva e a universidade brasileira. Espaço, Rio de Janeiro, v. 18, n.19, p. 42-44, 2003.
NUCAN,T.,George,R. & MCCAUSLAND,H. Inclusive Education in Universities: why it is important and how it might be Achieved, International Journal of Inclusive Education, 4, (1), 63-88, 2000.
NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. Os professores e sua formação. Lisboa ? Portugal: Dom Quixote, 1992.
RODRIGUES, D. A Inclusão na Universidade: limites e possibilidades da construção de uma Universidade Inclusiva. Cadernos de educação especial, Santa Maria., n° 23, 2004.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas, SP: Papyrus, 1994. 183 p.
"Estrutura e Funcionamento do Ensino Superior Brasileiro", de Paulo Nathanael P. Souza - Pioneira Ciências Sociais

3. PARADIGMAS DO ENSINO SUPERIOR E SEU CONTEXTO PRESENTE E FUTURO DO ENSINO.

Estrela, A.; Nóvoa, A. (org.) (1993), Avaliações em Educação: Novas Perspectivas. Porto. Porto Editora.
Stoer, R.Stephen (1982), Educação, Estado e Desenvolvimento. Lisboa. Horizonte.

Azevedo, Joaquim (Fev.1991), ensino Técnico-Profissional-O papel do estado e sociedade civil, in Actas do Conferência "Novos Rumos para o ensino tecnológico e profissional. Porto.

4. METODOLOGIAS DE ENSINO

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1991

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa.São Paulo: Cortez, 1991.
_____. Pesquisa e construção de conhecimento. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.

FACHIN, Odília. Fundamentos de Metodologia. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

GARVEY, William D. Communication: the essence of science. Oxford: Pegamon, 1979.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1991.

_____. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1999.

GODOY, A.S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades.

RAERevista
de Administração de Empresas. São Paulo, v.35, n.2, p.57-63, 1995

5. ANALISE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.

Stoer, R. Stephen (org.), (1990) Educação, Ciências Sociais e Realidade Portuguesa. Uma Abordagem Pluridisciplinar, Porto. Edições Afrontamento. FRANÇA, A. C. L. Comportamento organizacional: conceitos e práticas. São Paulo Saraiva: 2005.
LEBOYER, C. L. A crise das motivações. São Paulo: Atlas, 1994.

Metodologia: Esta monografia será realizada com base na Revisão e Pesquisa Bibliográfica.