

## **Projeto Político Pedagógico: Análise do documento da Escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues Brandão**

Ronnyer Almeida Silva<sup>1</sup>

### **RESUMO**

Este estudo faz parte de uma pesquisa pedagógica desenvolvida na Universidade Regional do Cariri-URCA, Unidade Descentralizada de Missão Velha, através da Disciplina Ação Docente Supervisionada, do Curso Licenciatura em Ciências Biológicas. O objetivo investigar e analisar como estava à elaboração do PPP da Escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues Brandão. Depois de estudo aprofundado com o documento percebeu-se que ele contemplar a missão, a clientela, os dados sobre aprendizagem, relação com as famílias, recursos, diretrizes pedagógicas, plano de ação da escola. A Examinando as concepções e princípios do PPP ficou claro a participação de todos para construir o documento da unidade, elemento fundamental para uma educação democrática. Evidenciou-se que o PPP foi elaborado a partir da realidade da escolar, utilizando a autonomia prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n° 9.394/96 (BRASIL, 1996), fortalecendo a identidade da instituição.

**PALAVRAS-CHAVES:** Projeto Político Pedagógico-Participação-Escola

### **ABSTRACT**

This study is part of an educational research developed at the University Cariri Regional-URCA, Unit Decentralized Old Mission, through the Discipline Action Supervised Lecturer, Course Degree in Biological Sciences. The aim was to investigate and analyze the development of the PPP Elementary School Juvenal Rodrigues Brandão. After thorough study to document realized that he contemplate the mission, clientele, data on learning, relationship with families, resources, pedagogical guidelines, action plan of the school. The Examining conceptions and principles of PPP was clear everyone's participation to build the document unit, a key element for a democratic education. It was evident that the PPP was prepared from the reality of the school, using the autonomy envisaged in the Law of Guidelines and Bases of National Education (LDB) n ° 9.394/96 (BRAZIL, 1996), strengthening the identity of the institution.

Graduando em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri- URCA  
[Ronnyersilva2012@yahoo.com](mailto:Ronnyersilva2012@yahoo.com)

## **Introdução**

Projeto Político Pedagógico define toda a identidade da escola indicando os caminhos para ensinar com qualidade.

Ele reúne todas as propostas de ação concreta. Ao se construir projetos escolares planeja-se o que tem intenção de fazer de realizar lança-se para adiante com base no que se tem buscando o que é possível.

Como aluno do curso de licenciatura irei tornar-me um profissional, para tanto é preciso conhecer para entender como se processa e é trabalhado o PPP.

A proposta foi da professora orientadora da Disciplina Ação Docente Supervisionada. Durante as aulas conhecemos alguns tópicos da Constituição Brasileira, da Lei de Diretrizes e Bases e da Declaração Universal dos Direitos Humanos, para estudar os artigos que fala de como deve ser o Projeto Político Pedagógico.

Foi preciso muitas pesquisas para o embasamento teórico deste trabalho pesquisou-se em Gadotti, que define com clareza o que é um PPP.

No sentido etimológico o termo Projeto vem do latim Projectu Participio passado do verbo projicere que significa lançar para diante (1975.p.1.144).

As orientações para o momento da pesquisa foram através de debates em sala de aula, argumentações, construções reflexivas sobre o PPP.

Para desenvolver a pesquisa escolheu-se uma escola localizada no Município de Missão Velha. A escola escolhida foi a Escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues Brandão.

A recepção na referida escola foi bastante acolhedora à diretora Diomar Fernandes recebeu e apresentou o PPP.

Para as socializações dos PPP nos reuniram em sala de aula juntamente com a professora orientadora, aonde cada aluno ia socializando a apresentação do PPP que estava em mãos.

## **Análise do Documento**

A escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues Brandão, apresenta em seu PPP finalidade de:

Assegurar em igualdade de condições o acesso e permanência dos alunos na escola, respeitando a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, respeitar a liberdade de todos e manter sempre o apreço à tolerância, assegurar um ensino de qualidade e gratuito, valorizar todos os profissionais envolvidos na educação desenvolver uma gestão democrática, conforme LDB, Lei nº 9.394/96 e legislação dos sistemas de ensino, valorizar a experiência extraescolar dos alunos manterem vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

(PPP Escola Juvenal Rodrigues Brandão 2011)

A Escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues Brandão na sua organização administrativa é apresentada no PPP constando, (Uma) Diretora Administrativa, (Duas) Coordenadoras Pedagógicas, (Uma) Secretária, (Um) Auxiliar de Secretária, (Uma) Digitadora, (Quatro) Agentes Administrativos, (Quatro) Professores de Apoio, (Dezesseis) Professores, (Um) Instrutor de Esporte, (trezentos e oitenta e sete) Alunos, (Doze) Auxiliares de Serviços, (Três) Vigias.

A infraestrutura física colocada como sendo um espaço privilegiado nessa comunidade por contar com ambientes e recursos destinados especialmente a determinados fins pedagógicos tais como: Seis salas de aula, Biblioteca, Sala para os professores, Secretária, Sala para dispensas, Seis banheiros masculinos, Quatro banheiros femininos, Mictório, Banheiro para professores, Mapoteca, Quadra esportiva, etc.

O tempo escolar contido no PPP traz uma carga horária anual de 800 horas com 200 dias e módulo semanal 20h/aula

No documento analisado não constava o com clareza o processo de decisão e as relações de trabalho entre o corpo docente.

Para Paulo Freire “O homem é o sujeito da Educação e, apesar de uma grande ênfase no sujeito, evidencia-se uma tendência Inter-racionalista, já que a interação homem- mundo- sujeito objeto e imprescindível para que o ser humano se desenvolva e se torne sujeito de sua praxe”. É refletindo sobre seu ambiente concreto que o homem chegará a ser sujeito.

Visão do homem, do cidadão e do mundo a participação do homem como sujeito da sociedade implica uma postura crítica. A cultura constitui a aquisição sistemática da expressão humana. Por isso, a escola deve descrever sua visão de cultura e valorizar.

Mencionado no documento traz por objetivo a verificação da aprendizagem, o aproveitamento e o desenvolvimento do educando bem como a apuração do rendimento escolar, para fins de promoção ou não, a apuração da frequência às aulas e as atividades escolares, prevista neste regimento, continuará, também, fator de avaliação.

(PPP Escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues Brandão)

## **Considerações Finais**

Durante todo o processo de pesquisa realizada foi possível compreender a importância do Projeto Político Pedagógico a partir de análise desenvolvida com esse documento da Escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues Brandão. Analisando o documento percebi que ele está muito bem estruturado, pois a unidade está aberta para a comunidade e valoriza os valores e conhecimentos dos alunos. Também apresenta uma educação voltada para a interdisciplinaridade e para a construção do senso crítico dos alunos.

O PPP analisado idealiza as formas de como acontece o processo de ensino dentro da escola, pautada no respeito à liberdade de aprender, de ensinar e pesquisar na busca por uma escola ideal.

## **Referencias Bibliográficas**

FREIRE, Paulo, **pedagogia do oprimido**, Disponível em: < <http://www.paulofreire.ufpb.br/aceso> >em 27/09/2013.

BRASIL, 9.394/94 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Disponível em:<  
<http://www.dca.fee.unicamp.br/~leopini/consu/reformauniversitaria/ldb.htm>> Acesso  
em: 27/09/2013.

Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Juvenal Rodrigues  
Brandão, 2011.