

9 JEITOS MAIS COMUNS DE AVALIAR				
Fonte: Maxio – Consultoria e eventos. maxiconsultoria@terra.com.br				
Tipo	1. PROVA OBJETIVA	2. PROVA DISSERTATIVA	3. SEMINÁRIO	4. TRABALHO EM GRUPO
Definição	Série de perguntas diretas, para respostas curtas, com apenas uma solução possível.	Série de perguntas que exijam capacidade de estabelecer relações, resumir, analisar e julgar.	Exposição oral para público leigo, utilizando a fala e materiais de apoio adequado ao assunto.	Atividades de natureza diversa (escrita e oral, gráfica, corporal, etc.) realizadas coletivamente.
Função	Avaliar quanto o aluno apreendeu sobre dados singulares e específicos do conteúdo.	Verificar a capacidade de analisar o problema central, abstrair fatos, formular ideias e redigi-las.	Possibilitar a transmissão verbal das informações pesquisadas de forma eficaz.	Desenvolver o espírito colaborativo e a socialização.
Vantagens	É familiar às crianças, simples de preparar e de responder e pode abranger grande parte do exposto em sala de aula.	O aluno tem liberdade para expor os pensamentos, mostrando habilidades de organização, interpretação e expressão.	Contribui para a aprendizagem do ouvinte e do expositor, exige pesquisa, planejamento e organização das informações; desenvolve oralidade em público..	Possibilita o trabalho organizado em classes numerosas e a abrangência de diversos conteúdos em caso de escassez de tempo.
Atenção	Pode ser respondida ao acaso ou de memória e sua análise não permite constatar quanto o aluno adquiriu de conhecimento.	Não mede o domínio do conhecimento, cobre amostra pequena do conteúdo e não permite amostragem.	Conheça características pessoais de cada aluno para evitar comparações na apresentação de um tímido ou outro desinibido.	Esse procedimento não tira do professor a necessidade de buscar informações para orientar as equipes. Nem deve substituir os momentos individuais de Aprendizagem.
Planejamento	Selecione os conteúdos para elaborar as questões e faça as chaves de correções; elabore as instruções	Elabora poucas questões e dê tempo suficiente para que os alunos possam pensar e sistematizar seus pensamentos.	Ajude na delimitação do tema, forneça bibliografia e fontes de pesquisa, esclareça os	Proponha uma série de atividades relacionadas ao conteúdo a ser trabalhado, forneça fontes de pesquisa, ensine os procedimentos necessários e

Adilson Motta

	sobre a maneira adequada de responder às perguntas..		procedimentos apropriados de apresentação; defina a duração e a data da apresentação; solicite relatório individual de todos os alunos.	indique os materiais básicos para consecução dos objetivos.
Análise	Defina o valor de cada questão e multiplique-o pelo número de respostas corretas.	Defina o valor de cada pergunta e atribua pesos a clareza das ideias, para a capacidade de argumentação e conclusão e a apresentação da prova.	Atribua pesos à abertura, ao desenvolvimento do tema, aos materiais utilizados e à conclusão. Estimule a classe a fazer perguntas e emitir opiniões.	Observe se houve participação entre os colegas, atribua valores às diversas etapas do processo e ao produto final.
Como Utilizar as informações	Liste os conteúdos que os alunos precisam memorizar, ensine estratégias que facilitem associações, como listas agrupadas por ideias, relações com conteúdos já assimilados.	Se o desempenho não for satisfatório, crie experiências e motivações que permitam ao aluno chegar à formação dos conceitos mais importantes.	Caso a apresentação não tenha sido satisfatória, planeje atividades específicas que possa auxiliar no desenvolvimento dos objetivos não atingidos.	Em caso de haver problemas de socialização, organize jogos e atividades em que a colaboração seja o elemento principal.

Continuação: 9 Jeitos mais comuns de Avaliar

Tipo	4. Debate	6. Relatório Individual	7. Auto avaliação	8. Observação	9. Conselho de Classe
Definição	Discussão em que os alunos expõem seus pontos de vista a respeito de assunto polêmico.	Texto produzido pelo aluno depois de atividades práticas ou projetos temáticos.	Análise oral, ou por escrito, em formato livre, em que o aluno faz o próprio processo de aprendizagem.	Análise do desempenho do aluno em fatos do cotidiano escolar ou em situações planejadas.	Reunião liderada pela equipe pedagógica de uma determinada turma.
Função	Aprender a defender uma opinião, fundamentando	Averiguar se o aluno adquiriu conhecimentos e	Fazer o aluno adquirir capacidade de analisar suas	Seguir o desenvolvimento	Compartilhar informações

Adilson Motta

	em argumentos convincentes.	se conhece estruturas de texto.	aptidões e atitudes, pontos fortes e fracos.	do aluno e ter informações sobre as áreas afetivas, cognitivas e psicomotoras.	sobre a classe e sobre o aluno para embasar a tomada de decisões.
Vantagens	Desenvolve a habilidade de argumentação e a oralidade; faz com que o aluno aprenda a escutar com um propósito.	É possível avaliar o real nível de apreensão de conteúdos depois de atividades coletivas ou individuais.	O aluno torna-se sujeito do processo de aprendizagem, adquire personalidade sobre ele, aprende a enfrentar limitações e a aperfeiçoar potencialidades.	Perceber como o aluno constrói o conhecimento, seguindo de perto todos os passos desse processo.	Favorecer a integração entre professores, a análise do currículo e a eficácia dos métodos utilizados; fácil a compreensão dos fatos com a exposição dos diversos pontos de vista.
Atenção	Como mediador, dê chance de participação à todos e não tente apontar vencedores, pois, em um debate deve-se priorizar o fluxo de informações entre as pessoas.	Evite julgar a opinião do aluno.	O aluno só se abrirá se sentir que há um clima de confiança entre o professor e ele e que este instrumento será usado para ajuda-lo a aprender.	Faça anotações no momento em que ocorre o fato; Evite generalizações e julgamentos subjetivos; considere somente os dados fundamentais no processo de aprendizado.	Faça sempre observações concretas e não rotule o aluno; cuidado para que a reunião não se torne apenas uma confirmação ou de reprovação.
Planejamento	Defina o tema, oriente a pesquisa prévia, combine com os alunos o tempo, as regras e os procedimentos, mostre exemplos de bons debates. No final, peça	Defina o tema e oriente a turma sobre a estrutura apropriada (introdução, desenvolvimento, conclusão e outros elementos que julgar necessário, dependendo da extensão	Forneça ao aluno um roteiro de alta avaliação, definindo as áreas sobre as quais você gostaria que ele discorresse; liste as habilidades e comportamentos e peça para ele indicar aqueles em que se	Elabore uma ficha organizada (check list, escala de classificação) prevendo atitudes, habilidades e	Conhecendo a pausa de discussão, liste os itens que pretende comentar. Todos os participantes

Adilson Motta

	relatórios que contenham os pontos discutidos. Se possível, filme a discussão para análise posterior.	do trabalho); o melhor modo de apresentação e o tamanho aproximado.	considera aptos àquelas em que precisa de reforço.	competências que serão observadas. Isso vai auxiliar na percepção global da turma e na interpretação dos fatos.	tem direito à palavra para enriquecer o diagnóstico dos problemas, suas causas e soluções.
Análise	Estabeleça pesos para a pertinência da intervenção, a adequação do uso da palavra e a obediência às regras combinadas.	Estabeleça pesos para cada item que for avaliado (estrutura do texto, gramática, apresentação).	Use este documento ou depoimento como uma das principais fontes para o planejamento dos próximos conteúdos.	Compare as anotações do início do ano com os dados mais recentes para perceber que o aluno já realiza com autonomia e o que ainda precisa de acompanhamento.	O resultado final deve levar um consenso da equipe em relação às intervenções necessárias no processo de ensino aprendizagem, considerando as áreas afetivas, cognitivas, psicomotoras dos alunos.
Como utilizar as informações	Crie outros debates em grupos menores; analise um filme e aponte as deficiências e os momentos positivos.	Só se aprende a escrever, escrevendo. Caso algum aluno apresente dificuldade em itens essenciais, crie atividades específicas, indique bons livros, solicite mais trabalhos escritos.	Ao tomar conhecimento do aluno, sugira atividades individuais ou em grupos para ajudá-los..	Esse instrumento serve como uma lupa sobre o processo de desenvolvimento do aluno e permite a elaboração de intervenções específicas para cada caso.	O professor deve sugerir essas reuniões com ferramentas de auto análise. A equipe deve prever mudanças tanto na prática diária de cada docente como também no currículo e na dinâmica escolar, sempre que necessário.