*Artigo para fins de conclusão do curso de Ensino Religioso*

Catia Fabiana Duarte Tavares

Coner RS

catia-tavares@hotmail.com

Natália Romano Weirich

Coner RS

Natrw222515@hotmail.com

matriz religiosa oriental: cOnfucionismo, xintoÍsmo e taoísmo

Coner RS

Canguçu , 01 de Dezembro de 2012.

Resumo

Este trabalho tem como objetivo destacar algumas das dificuldades e vantagens de se trabalhar em sala de aula os assuntos: Culturas e Tradições Religiosas com as Séries Finais do Ensino Fundamental. Trabalhando com a Matriz Religiosa Oriental “Confucionismo, Xintoísmo e o Taoísmo”.

 **Palavra - chave:**

Séries Iniciais; Culturas e Tradições Religiosas; Taoísmo, Xintoísmo e Confucionismo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**abstract**

This work aims to highlight some of the difficulties and advantages of working in the classroom the subjects: cultures and religious traditions with the Series Final of the Elementary School. Working with the Matrix Eastern religious "Confucionismo, Shintoism and Taoism".

1. Introdução

Indubitalvemente, que nosso país tem uma grande miscigenação religiosa, na qual se origina de vários outros paises, já que nos primórdio da existência do da nossa nação éramos colonizados, assim fomos intimidados a absorver culturas que não eram nossa. No entanto com decorrer do tempo fomos adaptando as novas culturas com as nossas e a religiosidade não foi diferente assim originando uma vasta de gama de religiões cultuada no nosso país.

No entanto, isso vem acarretar no grau de dificuldade em trabalhar Ensino Religioso, principalmente quando irá descobrir ver e estudar outra cultura que não seja da sua. No entanto muitos professores já estão conseguindo resgatar os alunos e suas famílias para que a partir disso não haja tanta discriminação e preconceitos sobre as demais denominações religiosas e culturais como Confucionismo, Xintoísmo e Taoísmo.

1.2 JUSTIFICATIVA

O presente trabalho justifica-se pelo fato de conscientizar, divulgar e socializar em comunidade com respeito, as diversas culturas e religiões, no entanto valorizam um único senhor “Deus, Alá, Criador...”. Dando ao professor o papel de orientador a conhecer e incentivar os alunos a participarem de forma criativa em atividades que auxiliem os mesmos a construírem uma visão ampla sobre o que, como e para que respeitar as diversas denominações, ou seja, religiões e suas culturas, mitos, éticas, filosofia como Confucionismo, Xintoísmo e Taoísmo dentre outrasda Matriz Religiosa Oriental e Ocidental.

.

1.2 Objetivos

O objetivo geral desta pesquisa é propor discussões sobre de que maneira possa trabalhar determinadas religiões como Confucionismo, Xintoísmo e Taoísmo, em uma comunidade que sua denominação Religiosa é totalmente diferente quanto à filosofia, ritos e mitos, cultos... Destacando as dificuldades e vantagens de como pode ser realizado, ou seja, desenvolvido em sala de aula assuntos tão importantes e delicados.

Quanto ao objetivo especifico através de pesquisas, diálogos e estudos, como também incentivo, motivação e aceitação por trabalhar com culturas religiosas. Torna-se mais agradável, o Ensino Religioso na Educação proporcionando descobrir características, diferenças que entre diversas denominações Religiosas e culturais que há nosso mundo.

2 Revisões Teóricas

No Mundo há várias diversidades culturais e suas tradições religiosas, onde cada uma abrange sua ética voltada ao ser humano, ou seja, equilíbrio mental e espiritual.

É de fundamental importância trabalhar, discutir, envolver os alunos incentivando-os a descobrirem culturas que para eles tornar-se-ão algo novo a ser conhecido. Principalmente que possam ter ligação a seu meio sociocultural com ao que convivem. Para entender a questão da diversidade religiosa no espaço escolar é importante promover discussões que é contemplado no artigo XVII da Declaração dos direitos humanos:

Toda a pessoa tem o direito à liberdade de pensamento, consciência religião: este direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença, pelo ensino, pela prática, pelo culto e pela observância, isolada ou coletiva, em público ou em particular.

Realizando pesquisas, reflexões, reunindo dessa forma conjunto de conhecimentos a partir de estudos que auxiliarão os discentes a compreender as diferenças voltadas aos valores, a ética, a história, a filosofia e a sociologia da tradição religiosa de cada cultura.Atividades complexas como essas, pois através dessas atividades, pesquisas, diálogos proporcionam muitas das vezes um ambiente agradável, tornando os discentes comunicativos, participativos, interessados, diminuindo a violência, discriminação, bullying não só na escola como na sociedade, incentivando-os a descobrirem, procurarem novas informações sobre o assunto estudado.

Como também sabemos que em alguns casos há o desinteresse de pais e alunos por não conhecerem a real função da disciplina de ensino religioso tendo a ideia de ser uma catequese e não uma disciplina informativa, com a função de transmitir sobre todas as religiões, crenças, filosofia, proporcionando uma visão ampla respeitando ambas, destacando os valores e atitudes que influenciam na construção de uma sociedade melhor.

Entre diversas Religiões o Confucionismo, o Xintoísmo e o Taoísmo fazem parte da Matriz Religiosa Oriental. Onde cada uma segue uma filosofia diferente:

* Taoísmo “Caminho da espontaneidade Natural”
* Confucionismo “o que não queres que faça a ti não faça aos outros”
* Xintoísmo “O caminho das Divindades”

Ambas trabalham com ética e valores, voltadas á felicidade interna do cidadão/seguidor, a busca da satisfação pessoal para assim conscientizar cada um sobre o respeito e os valores de sua cultura.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Confucionismo:** |
| **Religião** | Cheia de ritualismos e respeito à tradição associados á celebração das fazes da vida: Casamento, Culto aos antepassados, Respeito aos pais e aos mais velhos; |
| **Valores** | Incorporando valores espirituais elevados num modo de vida, sendo a família o elemento base da sociedade.  |
| **Ética** | Relações devem em espírito de respeito recíproco; |
| **Fundador** | Filósofo Confúcio |
| **Ideia** | Era que a natureza e o universo estão em harmonia e isto deve se aplicar também ao homem. |
| **Ideal para todos os homens** | Piedade filial, respeito e reverência. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Xintoísmo:** |
| **Religião** | É proselitista. |
| **Valores** | O senso de honra, a fidelidade, a obediência, o sucesso nos estudos; |
| **Ética** | Autoconsciência, ou seja, o homem sabe o que deve fazer e como se comportar. |
| **Fundador** |  Ao longo dos séculos adotou tradições de outras religiões |
| **Essência**  | A cerimônia e o ritual, que mantêm o contato com o divino. |
| **Filosofia** | Amizade da natureza |
| **Símbolos** | Um espelho, uma joia ornamental e uma espada. |
|  | **Taoísmo** |
| **Religião** | Viver bem todas as coisas |
| **Valores** | Autoconhecimento, clareza mental e equilíbrio interno. |
| **Rituais** | Força Universal: do Som, da Palavra, da Energia, da Consciência e da Ausência do Ego. |
| **Fundador** | Filósofo Lao-Tse  |
| **Ideia** |  O conhecimento perfeito é místico, ocorre somente através da participação do absoluto e da anulação das diferenças entre o individuo e o mundo. |
| **Ideal para todos os homens** | Busca constante pelo equilíbrio como condição para encontrarmos a nossa harmonia |

3 conclusão

Por tanto, a partir longa e proveitosa pesquisa podemos concluir que, ambas religiões e suas culturas influenciam muito em nossa maneira de viver, ou seja, socializar-se. Mas pelo simples fato das culturas serem diferentes uma das outras não impede de respeitar uns aos outros, de interagir e participar da sociedade. Pois Deus é único e o centro do universo é o homem.

 REFERENCIAS

HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry; GAARDER, Justein. **O livro das religiões**. São Paulo,

CIA das Letras, 2000. Este livro apresenta um estudo das religiões expondo suas semelhanças e

diferenlças. Define, contextualiza e oferece informações que permitem ao leitor atualizar seus

conhecimentos sobre a pluralidade religiosa no mundo e no Brasil. Recomendável para professores do

Ensino Religioso que querem aprofundar seu conhecimento.

MARCHON, Benoit e KIEFFER, Jean-François. **As grandes religiões do mundo**. São Paulo,

Paulinas, 1995. Neste livro seis crianças de diferentes países falam de sua religião com suas próprias

palavras, de maneira simples e direta. Quais são os livros sagrados, suas principais crenças, onde

fazem suas orações, as principais festas religiosas. O livro aborda a questão do respeito àqueles cuja fé e diferente. É recomendável para crianças de 3ª a 4ª série

SILVA. Clemildo A. Ribeiro, Mario B. **Intolerância religiosa e direitos humanos.** Porto Alegre **,**Editora sulina, Editora Universitária Metodista,2007.

CONER, Rs. Símbolos da Espiritualidade.

VIVIANA, Marielle. Um convite para trabalhar com a licenciatura no cotidiano escolar. In **Fenômeno Religioso e Metodologias.** KLEIN Remi. WACHS, Manfred. BRANDENBURG, Laude (Orgs..), São Leopoldo, Est, 2009.

GHAI, O P. Unidade na diversidade – **Coleção herança espiritual**. Petrópolis – Vozes, 1990. Traz

citações sobre vários temas, como amor, amizade, paz, felicidade, trabalho... extraídos de textos

sagrados das religiões. Mostra que os pensamentos perenes dos mestres fundadores das religiões são

basicamente semelhantes

Site: www.asreligiões. De forma sintetizada este site fornece dados como origem histórica,

símbolos, ritos, comemorações, etc. de várias religiões

<http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=conent&task=view&id> =321&ltemid=89

Fonaper - Fórum Permanente de ensino Religioso - http: /wwwfonaper.com. br/

.

Catia Fabiana Duarte Tavares e Natália Romano Weirich